

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КАМЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

688850, с. Каменское, Пенжинский район, Камчатский край, ул. Чубарова 9 тел.8(41546)61158  
[mk-dou-teremok@mail.ru](mailto:mk-dou-teremok@mail.ru)

Принято на заседании педагогического совета от «30» августа 2019г Протокол № 1/4	Утверждаю Заведующий МКДОУ « Каменский детский сад «Теремок» Долматова А.С. <i>Долматова</i> « 02 » 09 2019г. Приказ № 50/4
--	---

Воспитатели: Деменчук С.А., Босхомджиева Л.С.

**Рабочая программа педагога ДОУ с учётом  
Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования  
(II младшая группа).**

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»  
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

С.Каменское, 2019г

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
--------------------------------	---

### 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом индивидуальных характеристик и возрастных особенностей воспитанников ДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	6
2.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	14
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие».....	42
2.3.1 Формирование целостной картины мира (окружающий мир).....	42
2.3.2 Формирование элементарных математических представлений.....	66
2.4 Образовательная область «Речевое развитие»	
2.4.1 Развитие детской речи. Чтение художественной литературы.....	95
2.5 Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
2.5.1 Музыка.....	119
2.5.2 Изобразительная деятельность. Художественное творчество.....	130
2.6 Образовательная область «Физическое развитие».....	159
2.7 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.....	196
2.8 Работа с родителями.....	198

### 3. Организационный раздел

3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения.....	199
3.2 Примерное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	200

4. Список литературы.....	213
---------------------------	-----

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей разновозрастной группы является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (организации). Программа предусматривает освоение **содержания** основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В. И. Андреева, Т. И. Бабаевой, В. В. Беловой, К. Ю. Белой, В. П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н. А. Вераксы, В. В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е. Е. Крашенинникова, И. Я. Лернера, И. А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т. Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С. Н. Теплюк, О. А. Шиян).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Используются также научные подходы Л. Тимофеевой, Г. Ляминой, Э. Пилюгиной, Т. Казаковой, Г. Григорьевой.

Разновозрастная группа - особый «социальный организм» (Л. Л. Тимофеева). Данное положение находит подтверждение в исследованиях Г. М. Ляминой, Э. Г. Пилюгиной, Т. Г. Казаковой, Г.Г. Григорьевой и других. О. Е. Смирнова отмечает: «Разновозрастная группа детского сада является типичной моделью интегративной группы, в которой объединяются разные по своим физическим и умственным возможностям дети»

В работах Аванесовой В.Н. подчеркивается, что в совместном воспитании детей разного возраста есть много позитивных моментов. «Постоянное общение младших детей со

старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Особое значение приобретает пример старших для младших». Л. Л. Тимофеева предполагает, что взаимодействие воспитанников в разновозрастной группе является естественным условием постоянного накопления и передачи опыта от старших к младшим дошкольникам.

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Цель программы:**

создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

**Задачи:**

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Основопологающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей**

**Ребенок 3-4 лет** ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здороваются и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы**. Расширяется мотивационная сфера дошкольников. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

**Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- сформированность у ребенка положительной мотивации к решению интеллектуальных и личностных задач в разных видах детской деятельности;
- развитость любознательности и познавательной активности (с использованием разных способов познания мира);
- развитость способности управлять своим поведением и контролировать свои действия, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

## 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом индивидуальных характеристик и возрастных особенностей воспитанников ДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативная часть представлена реализацией регионального учебного методического комплекса.

### **Национально-региональный компонент**

Камчатский край - один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Камчатского края, который предусматривает следующие направления деятельности:

-Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Камчатку. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

-Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности- привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

-Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

-Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов населяющих Камчатку праздниками. Событиями общественной жизни края, символика РФ, памятниками архитектуры, декоративно- прикладным искусством.

### **1. Физическое развитие.**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

-создание условий для полноценного физического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении;

-развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных спортивных игр, физических упражнений соответствующих их возрастным особенностям;

-совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры: «День образования КАО», «Эвенский новый год «Нургэнек»; «День района»; «День аборигена» и т.п.

### **2. Социально-коммуникативное развитие.**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

-развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей других национальностей народов Камчатского края, родной природы, общественной жизни.

-обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах.

-расширение знания детей о работе МЧС, службы скорой медицинской помощи, полиции.

### **3. Речевое развитие.**

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Камчатском крае.

-ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям народов КМНС, русского и других народов, проживающих на Камчатке,

устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

#### 4. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами многонационального музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

-развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих на Камчатке

-воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями народов КМНС, русских и других народов.

#### 2 младшая группа (дети от 3 лет до 4-х лет).

Содержание направлений с учетом национального регионального компонента (НРК)		
1.	<b>Физическое развитие</b>	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона.</p> <p>Создавать условия для формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур.</p> <p>Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры.</p> <p>Формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебо-булочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.</p> <p>Дать представление о полезной вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах: (сметана, творог) полезных для здоровья человека.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья, формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких людей.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
2.	<b>Физическое развитие.</b>	<p>Формировать двигательную активность в подвижных играх. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с бросанием и ловлей, развивающие ловкость движений.</p>
3.	<b>Социально-</b>	<p>Воспитывать интерес и доброжелательное отношение</p>

	<b>коммуникативное</b>	<p>к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в родном поселке, крае. Воспитывать начало культурного общения (приветливо здороваться и прощаться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого). Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат Камчатского края. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, края, страны.</p> <p>Развивать умения выполнять игровые действия в упражнениях, играть на темы из окружающей жизни и по мотивам национальных литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым ребенок испытывает симпатию.</p> <p>Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт народов Севера, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей.</p> <p>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.</p> <p>Организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы). Проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (бубен, гармонь и др.).</p>
4.	<b>Социально-коммуникативное</b>	<p>Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка пословицами, в том числе пословицами народов Севера.</p> <p>Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей.</p>
5.	<b>Социально-коммуникативное</b>	<p>Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые (режущие, колющие) предметы, электроприборы и др.) Приучать к осторожности во время купания в бассейне и в водоемах.</p> <p><b>Формирование безопасного поведения на дорогах.</b></p> <p>Познакомить детей с проезжей частью дороги,</p>

	<p>тротуаром; способствовать пониманию значения зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Научить двигаться по зрительным сигналам.</p> <p>Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах с выделением наиболее значимых для обучения правил дорожного движения, ситуаций и объектов.</p> <p>Познакомить с названиями и назначением средств передвижения. Учить находить сходство и различия грузового и легкового автомобиля, называть существенные детали (у автомобиля- кабина, руль, колеса и т.д.), цвет, размер. Обратит внимание на некоторые сходные по назначению сходные по назначению средства передвижения (трамвай, троллейбус, автобус), способствовать умению группировать их по выделенным свойствам, назначению.</p> <p>Дать первые представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) и т.д. Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т.п.) воспринимать звуки различной громкости, отличать звуки движущегося самолета, поезда, трамвая и т.д. Развивать слуховое внимание.</p> <p>Формировать представление о труде взрослых (водитель, инспектор ГИБДД, кондуктор), обратит внимание на их трудовые действия и результат.</p> <p>Ставить перед детьми сюжетно-игровые, проблемные задачи, требующие конструирования (построить дорогу, чтобы по ней ездили грузовые машины и т.д.)</p> <p>Создавать предметно-игровую среду для развития сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Трамвай», «Такси» и т.д.; обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых модулей.</p> <p>Поддерживать организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, индивидуальную игру; поощрять принятие роли, развертывание ролевого взаимодействия и ролевое общение с детьми; одобрять ролевые реплики, связанные с культурой общения в общественном транспорте.</p> <p>Создавать условия для самостоятельных игр детей с дидактическим материалом. Поощрять игры с водой и песком ( пускание корабликов, строительство дорог и др.).</p> <p>Учить соблюдать правила подвижной игры (Воробушки и автомобиль», «Поезд» и др.).</p> <p>Учить езде на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами.</p> <p>Предоставлять возможность самостоятельно рассматривать картинки, книги, рекламные буклеты,</p>
--	--

		<p>наборы технических игрушек в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о средствах передвижения; поощрять детские вопросы.</p> <p>Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости( если темно-нужно зажечь фары. Если скользко- посыпать проезжую часть песком).</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <p>Познакомить с правилами поведения в природе. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.)</p>
6	<b>Речевое развитие</b>	<p>Формировать интерес к книге- как источнику ярких эмоций и настроить к позитивно окрашенному общению с взрослым.</p> <p>Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя. Учить следить за развитием действий в народных сказках, литературных произведениях Камчатских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову.</p> <p>Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах.</p> <p>Познакомить с образцами фольклора народов Севера: потешками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.</p>
7	<b>Познавательное развитие</b>	<p>Учить детей называть свой родной город ( село, поселок), улицу на которой он живет. Продолжать знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.</p> <p>Вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.)</p> <p>Учить правилам поведения в гостях, на дне рождения</p>

		<p>у друга, народном празднике, в детском саду. Познакомить с правилами поведения на улице, дорогах, в общественном транспорте. Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные( праздничные) дни, с кем гуляли и где. Инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и детьми.</p> <p>Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, кустарниками, цветущими травянистыми растениями, комнатными растениями. Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза, шмель), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом.</p> <p>Учить детей замечать суточные и сезонные изменения в природе и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей.</p> <p>Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, появление первоцветов и т.п).</p>
<b>8</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Вызвать эмоциональный отклик на музыку народов Севера и музыку Камчатских композиторов, двигательную импровизацию под нее (самостоятельно или в сотворчестве с педагогом). Начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов ( бубен, варган, бубенцы).Познакомить с простейшими движениями, характерными для национального танца. Вызвать желание танцевать. Включать музыку в структуру детских видов деятельности; проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию ( пониманию).</p>
<b>9</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающей природы ( кисть рябины, листопад и т.п.).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Познакомить с элементарными орнаментами национального прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений искусства.</p> <p>Приобщать к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента. Обращать внимание на подбор цвета,</p>

	<p>соответствующего изображаемому предмету. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов. Учить детей рисовать разные линии: длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы: округлая, прямоугольная. Развивать умение создавать простые изображения (салфетка, тарелочка и т.д.)</p> <p>Формировать опыт совместной деятельности с взрослыми (соотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам национального прикладного искусства.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, продельвая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи, пончики, булочки). Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, соленым тестом; комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.</p> <p>Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию. Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.</p> <p><b>Апликация</b></p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов национального орнамента. Составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга.</p> <p>Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам национального прикладного искусства.</p> <p><b>Приобщение к изобразительному искусству.</b></p> <p>Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, которых можно задействовать в процессе (кукла в национальном костюме и др.).</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений Камчатских писателей и поэтов, в которых переданы чувства и отношения,</p>
--	--

		наиболее близкие и понятные детям.
<b>10</b>	<b>Речевое развитие</b>	<p>Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями.</p> <p>Привлекать к драматизации отрывков из знакомых (разнонациональных) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.</p> <p>Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.</p> <p>Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи.</p>

## 2.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Сентябрь

<p><b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.</b></p>	<p><b>Младшая группа 3 - 4 года</b></p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><i>Тема: «Моя семья»</i> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений ребенка о себе и близких людях.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления ребенка о себе и близких людях.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> совместная выставка художественных работ.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что</p>

<p><b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.</b></p>	<p><b>Младшая группа 3 - 4 года</b></p>
	<p>любит делать?».</p> <p><b>Игра драматизация:</b> «Наша Маша маленькая», «Почему так?».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи».</p> <p><b>Рассказывание</b> на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования - опорные схемы, модели). <b>Обсуждение ситуаций</b> «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья)».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь маме, папе, сестренке, братику», «Сломано дерево на участке». <b>Экспериментирование</b> с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».</p> <p><b>Речевая</b> <b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе. <b>Разучивание</b> стихотворений о маме, папе и других членах семьи.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры программные и по желанию детей. Хороводные игры.</p>

<p><b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.</b></p>	<p><b>Младшая группа 3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание и исполнение</b> песен о маме, папе и других членах семьи.  <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Рисование</b> «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени».</p> <p><b>Лепка</b> «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят».</p> <p><b>Аппликация</b> «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Коллективная трудовая деятельность</b> по изготовлению поделок для выставки «Что нам осень принесла?».  <b>Итоговое мероприятие:</b> совместная выставка художественных работ.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- может назвать сезонные изменения в природе;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- может исполнить знакомую песню;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

## Октябрь

<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><i>Тема: «Я - девочка, ты - мальчик»</i></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательно- исследовательская деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- художественно - эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> создание условий для осознания ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения.</p> <p><b>Задача:</b> освоить элементарные правила поведения в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>развлечение «В группе дружно мы живем- девочки и мальчики».</i></p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек - украшения, цветы, для мальчиков - элементы видов транспорта), «Одень Таню» (с плоскостными</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p>куклами), «Подбери подарок (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники».  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  <b>Отгадывание загадок</b> об игрушках.</p> <p><b>Речевая</b>  <b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, об одежде (по моделям).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Эксперименты</b> с водой: вода льется из разных сосудов по-разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная - через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку».      Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).      Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).      Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.</p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры:</b> «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки-выручалочки», «Пальчик о пальчик».      Хороводные игры.</p> <p><b>Художественно-эстетическая</b>  <b>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен</b> о дружбе, о природе, об осени.  <b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Полетаем как шарики», «Угадай, на чем играю».</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Продуктивная</b>  <b>Рисование</b> «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень».  <b>Лепка</b> «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи».  <b>Аппликация</b> «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Совместные действия мальчиков и девочек</b> по наведению порядка в игровых местах, по уходу за обитателями живого уголка.  <b>Задания:</b> «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь».  <b>Совместное с родителями</b> пополнение предметно - пространственной среды атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;</li> <li>- обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх;</li> <li>- может поддерживать беседу;</li> <li>- знает загадки об игрушках;</li> <li>- может составить короткий описательный рассказ;</li> <li>- проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляет двигательную активность в подвижных играх;</li> <li>- знает музыкальный репертуар;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- проявляет активность в совместной трудовой деятельности.</li> </ul>

## Ноябрь

<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Тема: «Красота природы родного края»</b>  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно-эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность;  - трудовая деятельность.</p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Взросло - детский проект</b> «Я в ответе за тех, кого приручил».</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)».  <b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок-дерево), «Где чья мама?»  <b>Театрализованная игра</b> по сказке «Курочка-ряба», «Колобок».</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p>животных, о птицах.  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  <b>Отгадывание загадок</b> о природе (объектах, явлениях).  <b>Составление описательных рассказов</b> об объектах живой природы (по моделям).</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b>  <b>Экскурсии</b> по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь).  <b>Наблюдения</b> за погодой.  <b>Наблюдения</b> за обитателями живого уголка.  <b>Наблюдения</b> за птицами на кормушке.  <b>Циклические наблюдения</b> за елочкой.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой».  <b>Эксперименты с водой</b> (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со <i>снегом</i> (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).  <b>Коллекции:</b> «Копилка осени», «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки».  <b>Моделирование</b> «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок».  <b>Моделирование правил</b> поведения в природе.  <b>Конструирование</b> «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе.  <b>Разучивание</b> стихотворений о природе, новогодних и других.  <b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> новогодних песен, песен о природе.  <b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное».</p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b> программные и по желанию детей.  <b>Хороводные игры.</b>  <b>Спортивные упражнения</b> (по возрасту).  <b>Спортивные развлечения</b> (мелкие и средние).</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Рисование</b> «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного».  <b>Лепка</b> «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка».  <b>Аппликация</b> «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня».</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Совместные действия дворника и детей</b> по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло).  <b>Задания:</b> «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда».  <b>Совместное с родителями</b> изготовление и украшение снежных фигур.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформирована готовность к общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;</li> <li>- обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх;</li> <li>- может поддерживать беседу;</li> <li>- знает загадки об игрушках;</li> </ul>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может составить короткий описательный рассказ;</li> <li>- проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляет двигательную активность в подвижных играх;</li> <li>- знает музыкальный репертуар;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- проявляет активность в совместной трудовой деятельности.</li> </ul>

### Декабрь

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><i>Тема: «Наш любимый детский сад»</i>  Краткое содержание:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательно- исследовательская деятельность;</li> <li>-речевая деятельность;</li> <li>-двигательная деятельность;</li> <li>-художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul> <p><b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений о детском саде как о социально-значимом объекте.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о детском саде как о социально-значимом объекте.</p> </p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Семейно - групповой праздник «Новый год».</b></p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (подготовка к празднику «Новый год»), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рождения», «Сладкий чай» (по традиции).  <b>Дидактические игры:</b>  «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане-схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?».  <b>Театрализованная игра</b> по знакомым рассказам и сказкам.  <b>Игра-инсценировка</b> по стихотворению Н. Григорьевой «Утром солнышко встает...»  <b>Теневого театр</b> «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?»</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?».  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  <b>Отгадывание загадок</b> о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Экскурсии и целевые прогулки</b> по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе).  <b>Наблюдения</b> за трудом сотрудников детского сада.  <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей).  <b>Циклическиенаблюдения</b> за птицами на кормушке.  <b>Наблюдения</b> за зимними играми детей старшей группы.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают»,</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p>«Не хотят со мной дружить».</p> <p><b>Эксперименты</b> «Мыльные пузыри», «Свет-тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика».</p> <p><b>Коллекции:</b> «Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки».</p> <p><b>Рассматривание коллекций.</b></p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения в группе.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»).</p> <p><b>Хоровод</b> вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой».</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>Спортивные развлечения.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> рассказов и стихотворений М.Ивенсен «Кто поможет?», З. Александровой «Катя в яслях».</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> программных музыкальных произведений.</p> <p><b>Исполнение программных</b> любимых песен: «Куколкина мама» Е. Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год.</p> <p><b>Инсценировка</b> русской народной песни «Ой, летели птички».</p> <p><b>Этюды:</b> «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки».</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка</b> «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек».  <b>Аппликация</b> «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами».  <b>Рисование</b> «Снеговики на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Книжка-малышка» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек -малышек), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике пальчики –палитра), «Дети играют в мяч».</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Совместные действия</b> по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке.  <b>Задания:</b> Совместное с родителями украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем»), новогодних открыток, подарков студеной зимы.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- может исполнить знакомую песню;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями.</li> </ul>

## Январь

<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><i>Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду»</i></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Спортивно-музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие».</i></p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Почта», «Играй городок».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Праздник нашего двора».</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Театртеней</b> (здания и транспорт).</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества».  <b>Беседа - рассуждение</b> «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?»</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Экскурсии и целевые прогулки</b> по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк).  <b>Наблюдения</b> за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными.  <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.  <b>Циклические</b> наблюдения за деревьями, птицами.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужен», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться».  <b>Эксперименты</b> «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая вода», «Ветряная мельница».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение</b> художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме.  <b>Разучивание</b> стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.  <b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев.</p> <p><b>Художественно -эстетическая</b>  <b>Слушание</b> музыкальных произведений <b>и исполнение</b> песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Продуктивная</b>  <b>Рисование</b> «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей».  <b>Лепка</b> «Снеговики на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения».  <b>Аппликация</b> «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фотоколлажа «Мы гордимся нашими мужчинами».</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Совместные действия</b> детей и воспитателя по изготовлению фотоколлажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами».  <b>Задания:</b> подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества».</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</li> <li>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</li> </ul>

## Февраль

<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><i>Тема: «Мой город»</i>  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно- эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность;  - трудовая деятельность.</p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</p> <p><b>Задача:</b>  формировать представления о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <i>экскурсия по городу.</i></p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Магазин подарков».  <b>Дидактические игры:</b> «Подарки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в городе).  <b>Театрализованная игра</b> по сказке «Репка».  <b>Теневой театр</b> «Машины на улицах нашего города».</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям).</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</b></p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Экскурсии</b> в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию).  <b>Наблюдения</b> за изменениями в природе.  <b>Наблюдения</b> за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада.  <b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке, в скворечнике.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка-чумазая», «Жадина».</p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b> по желанию детей на развитие гибкости, ловкости (программные).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение</b> художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села.  <b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям.</p> <p><b>Художественно-эстетическая</b>  <b>Слушание программных музыкальных произведений.</b>  <b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Угадай, на чем играю», «Кто как поет?».</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка:</b> «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюдца с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника».  <b>Аппликация:</b> «Окна для разных домов», «Салфетки».  <b>Рисование:</b> «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе».</p> <p><b>Трудовая.</b>  <b>Совместные действия</b> с родителями и воспитателями по оформлению фотоколлажа</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p>«Мой город».</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</li> <li>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</li> </ul>

**Март**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><i>Тема: «Мой дом - моя крепость»</i>  Краткое содержание:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul> </p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Цель:</b>  создание условий для формирования и развития в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.</p> <p><b>Задача:</b> формировать и развивать в ребенке чувство защищенности со стороны взрослых.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей).  <b>Дидактические игры:</b> «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами».  <b>Театрализованная игра</b> «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С. Маршак.  <b>Инсценировка</b> стихотворения «Разгром» Э. Успенского.  <b>Теневого театра</b> «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф».</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы:</b> «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать».  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  <b>Отгадывание загадок</b> об игрушках, бытовых предметах, мебели.  <b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам).</p> <p><b>Познавательно -исследовательская</b></p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Экскурсия</b> по детскому саду.  <b>Наблюдения</b> за деятельностью взрослых людей.  <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями природы.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Кукла заболела», «Машина сломалась».  <b>Эксперименты</b> с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина).  <b>Коллекции:</b> «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения».  <b>Моделирование</b> мебели (из геометрических фигур, палочек Кюизенера).  <b>Моделирование правил</b> поведения дома и в детском саду.  <b>Конструирование</b> «Мебель для кукольного дома», «Наша машина».</p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b> программные и по желанию.  Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка».  Пальчиковые игры.  Игровые упражнения.  Спортивное развлечение.  Тематический день «<b>Здоровье семьи</b>».</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</li> <li>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</li> </ul>

**Апрель**

<p align="center"><b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p align="center"><b>Младшая группа 3 - 4 года</b></p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Тема: «Народные праздники»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность. <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа. <b>Задача:</b> формировать представления о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.  <b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Семейно- групповой проект «Уголок русского быта».</i></p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Пасха», «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры). <b>Дидактические игры:</b> «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода) «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку». «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?». <b>Театрализованная игра:</b> «Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора). <b>Настольный театр кружек</b> «Сказки домовенка Кузи» (знакомство с домовенком Кузей)</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p>и ложек «В гостях у Самовара».  <b>Театр Петрушки.</b></p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> о праздниках(в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне.  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними).  <b>Отгадывание загадок</b> «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце)  <b>Составление описательных рассказов</b> о предметах русского быта (по моделям).  <b>Познавательно-исследовательская</b>  <b>Экскурсия на огород</b> «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив).  <b>Наблюдения</b> за трудом взрослых и старших детей на огороде.  <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.  <b>Наблюдения</b> за птицами и другими живыми существами.  <b>Циклические наблюдения</b> за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка».  <b>Эксперименты</b> «Солнечные зайчики», «Игры с песком».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение и рассказывание сказок</b> «Снегурushка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок-смоляной бочок».  <b>Разучивание</b> потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок-резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная».</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Двигательная</b>  Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поезд», «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Попади в круг».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  Слушание и исполнение программных музыкальных произведений.</p> <p><b>Продуктивная.</b>  <b>Лепка:</b> «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки».  <b>Аппликация:</b> «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для хозяйки», «Передник для хозяйки».  <b>Рисование:</b> «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц-крашенков.</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Совместные действия</b> со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций.  <b>Задания: совместное с родителями</b> изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде.  Подготовка материалов для группового проекта «Уголок русского быта».</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</li> <li>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам;</li> </ul>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p>- проявляет любознательность и трудолюбие в подготовке предметов и материалов для уголка русского быта.</p>

**Май**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><i>Тема: «Я - человек»</i></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> создание условий для усвоения ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.</p> <p><b>Задача:</b> дать первоначальные представления о себе как о представителе мира людей.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Итоговые мероприятия:</b>  <i>Семейно- групповой проект</i> «Мир моих увлечений».  <i>Спортивно-музыкальное развлечение ко дню защиты детей.</i></p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Игры</b> с любимыми игрушками.  <b>Сюжетные игры</b> «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин».  <b>Дидактические игры:</b> «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».  <b>Настольный театр</b> по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь».  Пальчиковый театр.  <b>Игры - забавы</b> с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушкам.  <b>Игра</b> «Узнай свою ладошку- осьминожку» на панно.</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседа</b> «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?».  <b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, о себе (по фотографии).  <b>Речевые ситуации, ситуативный разговор</b> по теме.  <b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Экскурсия</b> по участку (сезонные изменения в природе).  <b>Решение проблемных ситуаций</b> «Меня обидели», «Я не умею...», «Мне больно...», «Не получилось».  <b>Игра- эксперимент</b> в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».  <b>Наблюдение</b> за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).  <b>Игры</b> с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Сбор</b> фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).</p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b> программные и другие.  <b>Игровые упражнения.</b>  <b>Спортивное развлечение</b> ко дню защиты детей.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя-сам», А. Барто «Игрушки»).</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание</b> В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка».  <b>Песни-игры</b> «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара».  <b>Музыкально-дидактические игры</b> «Кто позвал, угадай» и другие.</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка:</b> «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».  <b>Аппликация:</b> «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная).  <b>Рисование:</b> «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)».</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Совместная деятельность детей</b> «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике».  <b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> по подготовке материалов для проекта</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p>(раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно-музыкального развлечения.  <b>Индивидуальные поручения.</b></p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</li> <li>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам;</li> <li>- проявляет любознательность и трудолюбие в совместной трудовой деятельности.</li> </ul>

**2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**  
 2.3.1 Формирование целостной картины мира (окружающий мир)

**Сентябрь**

<p align="center"><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p align="center"><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя: «Что нам осень подарила?»</b>  <b>Цель:</b>                  создание условий для формирования представлений о временах года.  <b>Задача:</b>                  формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя: «Культура поведения»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о культуре поведения.  <b>Задача:</b>                  формировать представления о культуре в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя: «Овощи»</b>  <b>Цель:</b>                  создание условий для формирования представлений об овощах.  <b>Задача:</b>                  познакомить детей с конкретными овощами: репой и морковью.</p> <p><b>4 неделя: «Наши наблюдения»</b>  <b>Цель:</b>                  создание условий для познавательно -исследовательской детской деятельности.  <b>Задача:</b>                  формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя: «Что нам осень подарила?»</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>Беседа об осени.</b> Листопад, характерные особенности осенних деревьев; строение цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка.  <b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада.  Наблюдения за сезонными изменениями в природе.  <b>Продуктивная</b>  <b>Рисование</b> «Дождь идет на улице», «Картинки об осени».</p> <p><b>2 неделя:</b>  «Культура поведения»  <b>Коммуникативная.</b>  <b>Беседа.</b> Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.  Культура поведения.  <b>Игровая</b>  <b>Дидактические игры:</b>  «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)».  <b>Продуктивная</b>  <b>Рисование</b> «Пирожки для мамы».</p> <p><b>3 неделя: «Овощи»</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>Беседа.</b> Ознакомление с репой и морковью. Их особенности.  Обследование овощей. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.  <b>Игровая</b>  <b>Дидактические игры</b> «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде».  <b>Продуктивная</b></p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Лепка:</b> «Овощи».</p> <p><b>4 неделя:</b> «Наши наблюдения»  <b>Познавательно- исследовательская.</b>  <b>Наблюдение</b> за солнцем: светит, но не такое жаркое, как летом.  Наблюдения в пасмурный день: небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце.  <b>Опыты.</b> Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.  «Свойства и признаки воды».</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- имеет представление о наблюдении в природе;</li> <li>- ребенок имеет представление о понятии «опыт».</li> </ul>

### Октябрь

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b>  <b>«Труд в природе»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования простейших трудовых навыков и умений.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Задача:</b> формировать трудовые навыки и умения в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Предметы и игрушки вокруг нас»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для знакомства с предметным окружением своей группы.  <b>Задача:</b>  закрепить и повторить предметы окружения в своей группе.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Наша безопасность»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления детей с правилами безопасного поведения.  <b>Задача:</b>  научить правилам безопасного поведения на улице и в помещении.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Домашние животные и их детеныши»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления детей с домашними животными.  <b>Задача:</b>  познакомить детей с домашними животными и их детенышами, формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя:</b>  <b>«Труд в природе»</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>Беседа.</b> Подкармливание птиц.  <b>Игровая</b>  Игровые упражнения: «В осенней столовой»; «Воробушки и кот». Игровая ситуация</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p>«Игрушечный мишка и бурый медведь» Дидактическая игра «Сравни»; «Когда это бывает?».</p> <p><b>Двигательная</b>  Подвижные игры: «Листья кружатся»; «Собачка и воробьи».</p> <p><b>Трудовая</b>  Полив комнатных растений под руководством взрослого. Подкармливание птиц.  Расчистка дорожек от опавших листьев во время прогулки.</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Рисование:</b> «Осенний лист», с помощью обводок, трафаретов.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Предметы и игрушки вокруг нас» Коммуникативная</b>  <b>Беседа «Предметы в группе».</b>  Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?</p> <p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)».</b>  <b>Дидактическая игра «Поручения».</b>  <b>Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».</b></p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Наша безопасность»</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>Беседа «Правила безопасного поведения в групповых подвижных играх».</b>  Культура поведения.  <b>Целевая прогулка «Знакомство с улицей»:</b> дорога, проезжая часть, тротуар для пешеходов. Светофор.</p> <p><b>Игровая</b>  <b>Дидактическая игра «Подбери по цвету».</b>  <b>Подвижная игра «Птицы и автомобиль».</b></p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Познавательно- исследовательская</b>          Конструирование.          Узкие и широкие дорожки.  <b>Чтение художественной литературы</b>          Стихотворение «Легковой автомобиль» В.И. Мирясова  <b>Продуктивная</b>          Коллективная аппликация «Вагончики».</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Домашние животные и их детеныши»</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>Беседа</b> о домашних животных. Рассматривание иллюстрации «Кошка и котенок».          Словообразования: кошка - котенок, курица - цыпленок.  <b>Игровая</b>          Дидактические игры с картинками.  <b>Художественно - эстетическая</b>          Слушание и исполнение песни «Серенькая кошечка».  <b>Продуктивная</b>          Рисование (по трафарету) «Котенок».</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- имеет представление о наблюдении в природе;</li> <li>- проявляет активность в подвижных играх;</li> <li>- проявляет желание и активность в трудовой деятельности;</li> <li>- различает цвет и форму предметов при рисовании на заданную тему;</li> <li>- имеет представление о дороге, проезжей части, тротуаре для пешеходов, светофоре;</li> <li>- называет домашних животных и их детенышей;</li> <li>- эмоционально исполняет песню;</li> <li>- владеет приемом рисования по трафарету.</li> </ul>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>

**Ноябрь**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя:</b>  <b>«Моя мама»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом -маме.  <b>Задача:</b>  формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом -маме.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Наблюдения и опыты»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для познавательно -исследовательской детской деятельности.  <b>Задача:</b>  формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Как звери готовятся к зиме»</b></p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Цель:</b>  создание условий для формирования умений устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.</p> <p><b>Задача:</b>  формировать умения по установлению и различению сезонных изменений в природе и поведением зверей.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Мой папа»</b></p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе.</p> <p><b>Задача:</b>  формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя:</b>  <b>«Моя мама»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о маме.  <b>Игровая</b>  <b>Сюжетная игра</b> с куклой.  <b>Дидактические игры</b> «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой». Использование фланелеграфа и магнитной доски.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Познавательно - исследовательская</b>  Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...»).</p> <p>Сбор фотографий по видам деятельности- варит, стирает, гладит, готовит.</p> <p><b>Художественно- эстетическая</b>  Слушание музыки.  «Мамочка моя» муз. В. Войтика.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Аппликация «Бусы для мамы».</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Наблюдения и опыты»</b>  <b>Познавательно- исследовательская</b>  Наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым снегом.  Наблюдения на прогулке: небо - чистое, голубое, серое, тучи на небе; погода - дождливая, ненастная, солнечная, ветреная; ветер - дует ветер, деревья раскачиваются, гнутся ветки, летят листья; птицы - собираются в стаи и улетают в теплые края, воробьи остаются, -они не боятся холода.</p> <p><b>Опыты.</b>  Первый снег.  Снег от тепла тает: взять снег в ладошку и понаблюдать, как он начнет таять (объяснить детям, что ладошка теплая). «Пар - это тоже вода»; «В тепле и в холоде».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  А. Фет«Лист сухой валится»; А. Толстой«Осень. Осыпается наш бедный сад».</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы.</b>  «Что изменилось в нашей одежде», «О жизни зверей в лесу» с рассматриванием иллюстраций.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Как звери готовятся к зиме»</b></p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседы на тему «Как звери готовятся к зиме».  Рассматривание иллюстраций.  Объяснение и разучивание поговорки: «Ноябрь - ворота зимы».</p> <p><b>Игровая</b>  Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  В. Бианки «Холодно в лесу зимой», И. Мазнин «Ноябрь».</p> <p><b>Трудовая</b> Вывешивание кормушек для птиц.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Мой папа»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).</p> <p><b>Игровая</b>  <b>Игры с машинами</b> «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Экспериментирование с вертушками.</b></p> <p><b>Конструирование</b> «Мост для машин».</p> <p><b>Двигательная</b>  Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Хороводные игры.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  «Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б. Заходера).</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка:</b> «Колёса для папиной машины».</p> <p><b>Трудовая.</b>  Совместная деятельность с папой по уборке участка.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;</li> <li>- выполняет игровые действия в уголке ряжения;</li> <li>- выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого;</li> <li>- рассматривает фотографии, иллюстрации, книги о маме;</li> <li>- стремится к общению со взрослыми;</li> <li>- имеет представление о наблюдении в природе</li> <li>- ребенок имеет представление о понятии «опыт»;</li> <li>- ребенок может назвать времена года</li> <li>- ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает);</li> <li>- конструирует из крупного и среднего конструктора знакомые постройки;</li> <li>- выполняет трудовые действия;</li> <li>- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам;</li> <li>- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними.</li> </ul>

### Декабрь

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p>	<p><b>Промежуточный мониторинг игровой деятельности по познавательному развитию детей 3 - 4 лет</b></p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание раздела составляют знакомые детям игры и игровые задания по образовательной области «Познавательное развитие»(по выбору воспитателя)</b></p>
<p><b>Целевые ориентиры</b></p>	<p><b>- ребенок имеет первичные представления о себе, объектах окружающего мира.</b></p>

(результат)

**Январь**  
**1, 2 неделя - выходные праздничные дни**

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры</b> <b>(результат)</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b>
<b>Познавательное развитие</b> <b>(окружающий мир)</b>	<i>Темы:</i> <b>3 неделя: «Зима»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных представлений о временах года. <b>Задача:</b> продолжить знакомство с временем года «Зима».  <b>4 неделя:</b> <b>«День и ночь» Части суток.</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с временными понятиями. <b>Задача:</b> познакомить детей с понятиями «День и ночь».
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>3 неделя: «Зима»</b> <b>Коммуникативная</b> <b>Беседа.</b> Зимние природные явления: снег идет, холодно, лед.

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p>Стихи и загадки о зиме.  <b>Двигательная</b>  Зимние забавы.  Катание на санках. Игра в снежки.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«День и ночь» Части суток.</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>Беседа «День и ночь».</b> Знакомство с временными понятиями.  Различение части суток по приметам.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Запоминание пословицы «День и ночь - сутки прочь».</p> <p><b>Игровая</b>  Подвижные игры под музыку «Ходим- бегаем», «Иди- стой».</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование по трафарету «День- яркое солнышко», «Ночь- звездочки на темном небе».</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок имеет представление о времени года «зима»;</li> <li>- проявляет двигательную активность в играх и забавах;</li> <li>- имеет представление о различном времени суток.</li> </ul>

**Февраль**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
--	---

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b>  <b>«Поздравление папам». День защитника</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений детей о защитниках Отечества.  <b>Задача:</b>  формировать представления детей о защитниках Отечества в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Транспорт: наземный, воздушный, морской»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений о различных видах транспорта.  <b>Задача:</b>  познакомить с различными видами транспорта.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Зимние наблюдения»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений о временах года.  <b>Задача:</b>  повторить и закрепить представления о времени года «Зима».</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>Спортивное развлечение «Зимние радости»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения спортивного развлечения «Зимние радости».  <b>Задача:</b>  закрепить представления детей о времени года «Зима» в процессе спортивного</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p>развлечения «Зимние радости».</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя:</b>  <b>«Поздравление папам». День защитника отечества.</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. Отгадывание и составление загадок о военной технике.  <b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».  <b>Дидактические игры:</b>  «Подбери военную форму», «Военная техника».  <b>Познавательно- исследовательская</b>  <b>Экспериментирование</b> «Почему не тонут корабли».  <b>Конструирование:</b> «Самолёт».  <b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение литературных произведений</b> о защитниках Отечества.  <b>Продуктивная</b>  <b>Апликация.</b> Поздравительная открытка для папы.  <b>2 неделя:</b>  <b>«Транспорт: наземный, воздушный, морской»</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>Беседа</b> о транспорте наземном, воздушном, морском.  Просмотр видеофильма.  <b>Игровая</b>  Дидактические игры с картинками. Загадки о транспорте.  <b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Конструирование:</b> «Машина», «Самолёт», «Корабль».  <b>Чтение художественной литературы</b>  Короткие рассказы. Стихи о транспорте. «Ехали медведи» К. Чуковский, «Большое путешествие» О. Емельянова, «Самолет» А. Вишневская.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка:</b> «Самолет».</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Зимние наблюдения»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о зимней погоде, природе.  <b>Познавательная - исследовательская</b>  Наблюдения за снегопадом. Выявить свойства снега: снег белый, от тепла тает.  Наблюдения за работой дворника: чистит дорожки, посыпают их песком.  Наблюдения за снегопадом, метелью, снежинками, облаками. Восход и заход солнца, капель. Ворона (она не только каркает, но и трещит). Синичка (раскачивается на ветке, клюет сало). Снегирь (выклевывает семена, бросает мякоть).  <b>Опыты.</b> «Разноцветные сосульки», «Резина, её качества и свойства».  <b>Чтение художественной литературы</b>  «Снег идет» Н. Носов, «Елка» К. Чуковский.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>Спортивное развлечение «Зимние радости»</b>  Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- проявляет любознательность при конструировании;</li> <li>- с интересом слушает литературные произведения;</li> <li>- владеет основными приемами лепки.</li> <li>- ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности.</li> </ul>

Март

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b>  <b>Праздник «Мамин день»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для ознакомления детей с государственным праздником - 8 Марта.  <b>Задача:</b>          познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Разные профессии. Повар»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для ознакомления детей с различными профессиями.  <b>Задача:</b>          познакомить детей с профессией повара.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Бытовые приборы для уборки квартиры»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для ознакомления детей с бытовыми приборами для уборки квартиры, дома.  <b>Задача:</b>          познакомить детей с современными бытовыми приборами для уборки.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Весенняя природа»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для расширения представлений о весенней природе.  <b>Задача:</b></p>

	расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности.
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>1 неделя:</b>  <b>Праздник «Мамин день»</b>  <b>Праздничный концерт.</b></p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Разные профессии. Повар»</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>Беседа</b> о профессии повара, составление описательного рассказа на тему «Продукты».  <b>Познавательная- исследовательская.</b>  Экскурсия на кухню (пищеблок.) Знакомство с поваром детского сада.  <b>Игровая</b>  «Повар на кухне», «Посуда для обеда».  <b>Чтение художественной литературы</b>  Стихи «Повар» О. Емельянова, «Маленький повар» Н. Чернова.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Бытовые приборы для уборки квартиры»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о бытовых приборах для уборки квартиры, дома: утюг, пылесос, стиральная машина.  <b>Познавательная - исследовательская</b>  Экскурсия в гладильную комнату, прачечную.  Рассматривание настоящего пылесоса.  Наблюдения за работой взрослых. Чистота помещений.  <b>Продуктивная</b>  Коллективная аппликация «Бытовые приборы».</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Весенняя природа»</b>  <b>Игровая</b>  Игра- путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных.</p>

	<p><b>Целевая прогулка</b> Наблюдение за первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период.</p> <p><b>Речевая</b> <b>Составление рассказа</b> после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о Дне 8 марта;</li> <li>- ребенок имеет представление о профессии повара;</li> <li>- ребенок знает названия предметов посуды;</li> <li>- ребенок имеет представление о бытовых приборах;</li> <li>- ребенок понимает значение слова «чистота»;</li> <li>- ребенок уважительно относится к труду взрослых людей;</li> <li>- ребенок запоминает небольшие стихи и может их повторить;</li> <li>- у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе.</li> </ul>

### Апрель

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя:</b> <b>«Апрельские наблюдения»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов. <b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>2 неделя:</b>  <b>«Апрельские наблюдения» (продолжение)</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития познавательных детских интересов.  <b>Задача:</b>  развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«День космонавтики»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для расширения представлений о первом космонавте и первом полете человека в космос.  <b>Задача:</b>  познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым в мире космонавте Ю.А. Гагарине.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Мебель»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления с ближайшими предметами окружения- мебелью.  <b>Задача:</b>  познакомить детей с понятием «мебель», предметами мебели, ее частями и деталями.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя:</b>  <b>«Апрельские наблюдения»</b>  <b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Наблюдения.</b></p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p>Вылет птенцов из гнезд, быстрота полета ласточек. Почки на деревьях, листья. Весенний дождь. Первая гроза. Отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Отметить появление первых проталин. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения.</p> <p><b>Опыты:</b> «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него», «Запуск кораблика» (по течению, против течения).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  К. Ушинский «Пчелки на разведке», Н. Сладкое «Птицы».</p> <p><b>Трудовая</b>  Уборка мусора, участка. Вскопывание грядок, уход за ними.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Апрельские наблюдения» (продолжение)</b>  <b>Познавательная - исследовательская</b>  <b>Наблюдения.</b>  Продолжать наблюдения за пробуждением растений (<i>мать-и-мачеха, первая травка</i>). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (<i>у заборов, у стен домов</i>).</p> <p>Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные.</p> <p>Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (<i>обсудить с детьми, зачем они это делают</i>). По возможности отметить прилет грачей, скворцов.</p> <p><b>Опыты:</b> «Почему все звучит?», «Делаем облако».</p> <p><b>Трудовая</b>  Совместно с воспитателем опрыскивание растений, подкормка, пересадка, рыхление. Выращивание рассады уличных цветов.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>3 неделя:</b>  <b>«День космонавтики»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о первом полете человека в космос.  Просмотр видеофильма о первом космонавте Ю. А. Гагарине.  <b>Игровая.</b>  Игра- путешествие «Отправляемся в полет».  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Конструирование «Космический корабль».  <b>Художественно- эстетическая</b>  Слушание и инсценирование песни «Улетаем на Луну».  <b>Двигательная</b>  Подвижные игры «Кто скорее», «Сбей кеглю».</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Мебель»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о мебели.  Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинке, понятие «мебель», предметы мебели, ее части и детали.  <b>Игровая</b>  <b>Дидактическая игра</b> «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).  Сюжетные игры с постройками из строительного материала и игрушками-персонажами.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок замечает весенние изменения в природе;</li> <li>- проявляет творчество в опытно - исследовательской деятельности;</li> <li>- позитивно относится к разным видам труда;</li> <li>- у ребенка сформированы представления о празднике «День космонавтики»;</li> </ul>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- проявляет самостоятельность при конструировании космического корабля;</li> <li>- ребенок проявляет элементы творчества в инсценировке песни;</li> <li>- проявляет двигательную активность в подвижных играх;</li> <li>- знает названия бытовых предметов и мебели.</li> </ul>

**Май**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>          «Ознакомление с природой. Времена года».          Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>          «Жизнь растений и животных в среде обитания».          Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b></p>

	<p>«Места произрастания и обитания растений и животных».</p> <p>Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>  «Человек и окружающий мир».</p> <p>Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p> <p><b>Задача:</b>  проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>  «Ознакомление с природой. Времена года».</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>  «Жизнь растений и животных в среде обитания».</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>  «Места произрастания и обитания растений и животных».  игровые ситуации по теме.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>  «Человек и окружающий мир».</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о временах года, сезонных изменениях в природе;</li> <li>- ребенок имеет представление о жизни растений и животных в среде обитания;</li> <li>- ребенок может составить описательный рассказ о растениях и животных;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения;</li> <li>- ребенок имеет представление о местах произрастания и обитания растений и животных;</li> <li>- ребенок имеет представление о роли человека в окружающем мире.</li> </ul>
--	---

### 2.3.2 Формирование элементарных математических представлений

#### Сентябрь

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Один», «много». Количество и счет.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования компонента готовности к успешному математическому развитию.  <b>Задача:</b> формировать компонент готовности к успешному математическому развитию.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления и повторения программных понятий.  <b>Задача:</b> повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и «много».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Столько же», «больше», «меньше».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для освоения программных умений и навыков в математическом</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p>развитии детей 3- 4 лет.  <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки программной темы «Столько же», «больше», «меньше».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Круг. Свойства круга. Счёт до двух».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами и количественным счетом до двух.  <b>Задача:</b> познакомить с геометрической фигурой- круг, его свойствами; закрепить счёт до двух.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Один», «много». Количество и счет.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о предметах. Шар- шарик, форма. Куб- кубик, форма предмета.  Понятия «один», «много».  <b>Игровая</b>  Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка», «Что бывает круглое».  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Конструирование из палочек  Куб- кубик.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар».  <b>Игровая</b></p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Дидактические игры:</b> «Найди такую же», «Составь цепочку». Посчитайте вместе с детьми, кого в группе больше: девочек или мальчиков, машин или кукол.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера.  Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера.</p> <p><b>3 неделя</b>  «Столько же», «больше», «меньше».</p> <p><b>Коммуникативная</b>  Повторение и закрепление умений различать и называть шар, кубик; различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  Сравнение, счет, последовательность действий с предметами: чайная пара, ложки, 3 куклы, 5 стульев, корзина с мячами.  Анализ «Столько же», «больше», «меньше».</p> <p><b>Игровая</b>  Составление из мозаик различных рисунков.  Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!».</p> <p><b>4 неделя</b>  «Круг. Свойства круга. Счёт до двух».</p> <p><b>Коммуникативная</b>  Беседа. Геометрическая фигура - круг и его свойства.</p> <p><b>Познавательно- исследовательская</b>  Исследуем, сравниваем: большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка - карточка с нарисованным на ней кругом).</p> <p><b>Речевая</b>  Проговаривание скороговорки: два дровосека, два дроворуба, два дровокола.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Игровая</b>          Дидактические игры: «Бегите ко мне», «Один, два», «Раньше - позже».  <b>Двигательная</b>          Подвижная игра «Второй лишний».</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает и называет предметы;</li> <li>- проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- проявляет самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности;</li> <li>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «круг»;</li> <li>- соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;</li> <li>- владеет счетом до 2.</li> </ul>

**Октябрь**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Счет до двух.Свойства предметов».</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету в пределах 2.  <b>Задача:</b>          развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух предметов.  <b>2 неделя</b></p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>«Счет до двух. Повторение, закрепление»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету в пределах 2.  <b>Задача:</b>  развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух предметов.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Сравнения: большой- маленький»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития мыслительных операций при сравнении предметов.  <b>Задача:</b>  научить сравнивать предметы по величине.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Разные фигуры»</b>  <b>Математическое развлечение».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения математического развлечения анализа результатов по освоению программного материала.  <b>Задача:</b>  провести математическое развлечение для анализа результатов по освоению программного материала.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Счет до двух.Свойства предметов».</b>  <b>Образовательная деятельность</b>  Счёт до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2.  Форма наглядного изображения чисел 1 и 2.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p><b>Игровая</b>          Дидактические игры: «Живое домино»; «Приходите на лужок», «В какой руке игрушка».</p> <p><b>Речевая</b>          Разучивание считалки: как у нас на сеновале две лягушки ночевали, утром встали, шей поели и тебе водить велели.</p> <p><b>Продуктивная</b>          Коллективная аппликация          «Два мячика, два кубика, две игрушки» (всего по два).</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Счет до двух»</b>  <b>Повторение, закрепление»</b>  <b>Образовательная деятельность</b>          Работа в тетради: обведи два шарика, один кубик, две одинаковых игрушки.          Работа с палочками Кюинезера.          Работа с сырым песком: две ладошки.</p> <p><b>Игровая</b>          Дидактические игры: «Живое домино»; «Приходите на лужок».</p> <p><b>Продуктивная</b>          Лепка «Два цветных колечка».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Сравнения: большой- маленький»</b>  <b>Коммуникативная</b>          Беседа о предметах и игрушках. Сравнения. Нахождение больших и маленьких предметов и игрушек.</p> <p><b>Игровая</b>          Дидактическая игра «Подбери по цвету».          Подвижная игра «Птицы и автомобиль».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b></p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p>Конструирование (Лего)  Дом - большой.  Домик - маленький.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Разные фигуры»</b>  <b>Математическое развлечение».</b>  Содержание развлечения составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о цифрах 1 и 2, их наглядном изображении;</li> <li>- различает количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»;</li> <li>- отвечает на вопрос «сколько?»;</li> <li>- проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок осуществляет самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек;</li> <li>- различает разный цвет предметов;</li> <li>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий.</li> </ul>

## Ноябрь

<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа 3 - 4 года</b></p>
<p><b>Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b> «Длинный - короткий. Длиннее - короче» <b>Цель:</b> создание условий для развития математических представлений по программной теме. <b>Задача:</b> научить различать длинные и короткие предметы в повседневной жизни.</p> <p><b>2 неделя</b> «Понятия «шире» - «уже». Счёт до трёх». <b>Цель:</b> создание условий для развития умений сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире- уже). <b>Задача:</b> развивать умения сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире-уже).</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше».</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития мыслительных операций по сопоставлению пространственных соотношений «справа -слева», «больше - меньше». <b>Задача:</b> научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше-меньше».</p> <p><b>4 неделя</b> «Чему мы научились».</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p>Математическое развлечение.  <b>Цель:</b>  создание условий для подведения итогов месяца по формированию элементарных математических представлений детей 3-4 лет.  <b>Задача:</b>  проанализировать результаты детей по выполнению программных заданий.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Длинный -короткий. Длиннее - короче»</b>  <b>Образовательная деятельность</b>  Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».  <b>Задание:</b> разложить ленты по уменьшению в длине.  <b>Прогулка:</b> сравнивать по длине листья, верёвочки, шарфы детей. На песке или снегу нарисовать следы зверей (длинные и короткие).  <b>Продуктивная</b>  Коллективная аппликация  «Гусеницы» (длинная и короткая).</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Понятия «шире» - «уже». Счёт до трёх».</b>  <b>Образовательная деятельность</b>  Сравнение двух предметов: шире - уже, находить сходство и различие. Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка».  Счет до трех: утка и 3 утёнка, курочка и 3 цыплёнка.  Геометрические фигуры: 3 квадрата, 3 прямоугольника, 3 треугольника, 3 круга.  <b>Речевая</b>  Разучивание считалки: мы собрались поиграть, но кому же начинать? Раз, два, три -</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
	<p>начинаешь ты.  <b>Двигательная</b>  Подвижная игра «Тройной прыжок».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о человеке. Правая рука- левая рука. Направления от себя: вправо- влево.  Работа в тетради.  Игры с палочками Кюинезера: разложи по образцу «больше- меньше», «справа- слева».</p> <p><b>Двигательная</b>  Подвижная игра «Попади в круг».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Чему мы научились».</b>  Математическое развлечение.  Содержание развлечения состоит из пройденных программных игр и заданий.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий;</li> <li>- ребенок имеет представление о предметах и понятиях «длинный- короткий»;</li> <li>- ребенок имеет представление о сравнении двух предметов по длине, ширине;</li> <li>- ребенок имеет представление о пространственных соотношениях «справа -слева», «больше - меньше»;</li> </ul>

Декабрь

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>Понятия «на», «над», «под». Счёт в пределах трех.</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с понятиями «на», «над», «под». <b>Задача:</b> познакомить с понятиями «на», «над», «под».</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Цифра 3. Счёт до трёх».</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с формой наглядного изображения цифры 3. <b>Задача:</b> познакомить детей с формой наглядного изображения цифры 3.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Пересчет».</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о пересчете предметов. <b>Задача:</b> формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.</p>

	<p><b>4 неделя</b> <b>Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программным математическим материалом. <b>Задача:</b> научить сравнивать предметы по высоте.</p>
--	--

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Понятия «на», «над», «под». Счёт в пределах трех.</b>  <b>Речевая</b>  Разучивание стихотворение С. Маршака: а вот это - посмотри, выступает цифра «три».</p> <p><b>Игровая</b>  <b>«Покажи».</b>  Игры с набором цифр 1,2,3.  Игры с палочками Кюинезера (три дорожки)  Игровое задание «Дерево» (фланелеграф)  Разместить 3 яблока на дереве. Разместить 3 цветка под деревом.  Разместить бабочек над деревом.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Цифра 3. Счёт до трёх».</b>  <b>Образовательная деятельность</b>  Игры с карточками с изображением цифр 1,2,3, с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.  <b>Игровая</b>  Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль» (различать предметы по цвету).  <b>Продуктивная</b>  Лепка цифр 1, 2, 3.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Пересчет».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о том, как пересчитать игрушки, палочки, ленточки.  Игровые индивидуальные задания по «пересчету» игрушек, палочек, ленточек.  Закрепление умений пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.  <b>Двигательная</b>  Подвижная игра «Раз, два, три - беги!»</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.</b>  <b>Игровая</b></p>
--	--

	<p>«Три елочки» (разные по высоте).  «Три медведя» (картинки; три кровати)  Дидактические игры: «Составь елку» «Сложи узор».</p> <p><b>Прогулка</b>  Высокие и низкие деревья (наблюдение).</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает цифровое изображение цифр 1,2,3;</li> <li>- называет геометрические фигуры;</li> <li>- различает предметы по цвету;</li> <li>- у ребенка сформированы представления о пересчете предметов;</li> <li>- у ребенка развиты мыслительные процессы.</li> </ul>

### Январь

1,2 неделя - выходные праздничные дни

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>3 неделя</b>  «Сравнение двух предметов по ширине»  <b>Повторение, закрепление.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме.  <b>Задача:</b>  познакомить с понятиями «Узкий- широкий» в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b>  «Математические игры»  <b>Неделя игры.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для</p>

	<p>формирования элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности.</p>
--	--

**Задача:**

закрепить умения и навыки по формированию математических представлений в процессе игровой деятельности.

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>3 неделя</b>  <b>«Сравнение двух предметов по ширине»</b>  <b>Повторение, закрепление.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа и рассматривание картинок с узким ручейком и широкой рекой, узкой и широкой дорогой.  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Конструирование.  Дорожка для пешеходов. Дорога для транспорта.  <b>Игровая</b>  Игры с веревочкой.  Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Сравнение.  <b>Продуктивная</b>  Коллективная творческая работа. Аппликация «Широкая река».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Математические игры»</b>  <b>Неделя игры.</b>  <b>Игровая</b>  <b>«Покажи».</b>  Игры с набором цифр 1,2,3.  Игры с палочками Кюинезера (три дорожки).  Игровое задание «Дерево» (фланелеграф)  Дидактические игры: «Живое домино», «Приходите на лужок», «Составь елку»  «Сложи узор».  Составление из мозаик различных рисунков.  Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!»</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- внимательно рассматривает картинки;</li> <li>- принимает активное участие в продуктивной деятельности;</li> </ul>

	- ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при выполнении программных заданий.
--	---

**Февраль**

<p align="center"><b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p align="center"><b>Младшая группа 3 - 4 года</b></p>
<p><b>Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>Геометрические фигуры</b>  <b>«Круг, квадрат, треугольник»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе освоения программной темы.  <b>Задача:</b>  продолжить знакомить с геометрическими фигурами в процессе выполнения самостоятельных игровых действий (конструирование).</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Круги (кольца) Луллия».</b>  Количество, счет. Цвет  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления и повторения программной темы «Геометрические фигуры».  <b>Задача:</b>  повторить и закрепить математические представления о геометрических фигурах.</p>

	<p><b>3 неделя</b> <b>«Счет до четырех.</b> <b>Число - 4. Цифра - 4»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения в счете до 4.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Итоговое занятие месяца.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для повторения программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.</p>
--	--

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>Геометрические фигуры</b> «Круг, квадрат, треугольник»</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами. <b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование квадратных и треугольных фигур (дом, крыша). Кольца Луллия.</p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о кольцах (кругах) Луллия.</p> <p><b>Игровая</b> Каждый ребенок имеет свой круг и выполняет самостоятельные математические задания, которые представлены в картинках круга.</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>«Счет до четырех.</b> <b>Число - 4. Цифра - 4»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание игрушек и картинок. Количественный счет: 4 куклы, 4 машины, 4 стула, 4 тарелки, 4 ложки, набор цифр, карточки с рисунками игрушек по 1,2,3,4.</p> <p><b>Речевая</b> Разучивание стихотворения С. Маршака: «За тремя идут четыре...»</p> <p><b>Игровая</b> Игры с палочками Х. Кюизенера.</p>
--	--

**4 неделя**

**Итоговое занятие месяца.**

Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.

<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о геометрических фигурах;</li> <li>- ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при конструировании различных фигур;</li> <li>- ребенок имеет представление о кругах (кольцах) Лулия;</li> <li>- ребенок имеет представление о числе и цифре 4;</li> <li>- ребенок умеет сравнивать предметы по количеству;</li> <li>- ребенок активно использует речь в процессе выполнения заданий.</li> </ul>
--	--

**Март**

<b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>
<b>Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b>  <b>«Счёт до четырёх. Пространственные отношения «вверху», «внизу»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития мыслительных операций при обучении счёту и сравнению предметов.  <b>Задача:</b>  формировать пространственные отношения «вверху», «внизу», закрепить счёт до 4.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Куб»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития мыслительных операций в процессе конструирования.  <b>Задача:</b>  развивать мыслительные операции в процессе конструирования.</p>

**3 неделя**

**«Снаружи» «Внутри» Объяснение понятий.**

**Счет до 4, закрепление, повторение.**

**Цель:**

создание условий для повторения и закрепления программных математических представлений.

**Задача:**

повторить и закрепить понятия «Снаружи» «Внутри», счет до 4.

**4 неделя**

**Итоговое занятие месяца.**

**Цель:**

создание условий для повторения программного математического материала.

**Задача:**

закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Счёт до четырёх. Пространственные отношения «вверху», «внизу»</b>  <b>Речевая</b>  Чтение стихотворения С. Маршака «Четыре в комнате угла».  Проговаривание скороговорки:  У четырёх черепах по четыре черепашонка.  <b>Игровая</b>  Игры с палочками Кюинезера.  <b>Продуктивная</b>  Аппликация.  Наклеивание картинок с изображением игрушек на листе бумаги вверху, внизу.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Куб»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа «Куб. Свойства куба»  Рассматривание картинок с изображениями куба.  <b>Познавательно - исследовательская</b>  «Уникуб». Конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Снаружи» «Внутри» Объяснение понятий.</b>  <b>Счет до 4, закрепление, повторение.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. Аквариум. Объяснение понятий «Снаружи», «Внутри».  Рассматривание картинок и предметов.  Счет до 4. Набор цифр от 1 до 4, коробки с цифрами от 1 до 4.  <b>Игровая</b>  Игры с палочками Х. Кюизенера (4 дорожки, 4 домика, 4 палочки для забора).  <b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b></p>
--	--

	<p>«Сбей 4 кегли», «Попади в круг».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Итоговое занятие месяца.</b>  Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о пространственных отношениях «вверху», «внизу»;</li> <li>- ребенок умеет находить признаки сходства и различия предметов;</li> <li>- ребенок имеет представление о кубе;</li> <li>- ребенок владеет мыслительными операциями в процессе выполнения логических заданий;</li> <li>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.</li> </ul>

### Апрель

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Число и цифра 5»</b>  <b>Счет до пяти.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для расширения математических представлений по теме «Количество и счет».  <b>Задача:</b>  развивать умения в счете до 5.</p>

	<p><b>2 неделя</b>  <b>Счет до пяти.</b>  <b>Закрепление, повторение.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления и повторения математических расширения математических представлений по теме «Количество и счет».</p> <p><b>Задача:</b>  развивать умения в счете до 5.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Понятия «вперед», «сзади». Счёт в пределах пяти.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования программных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b>  познакомить с понятиями «вперед», «сзади»; закрепить навыки счета в пределах 5.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Итоговое занятие месяца</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для повторения программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b>  закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.</p>
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>1 неделя</b> <b>«Число и цифра 5»</b> <b>Счет до пяти.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о цифрах. Число и цифра 5. Рассмотрение карточек с цифрами.

Расставление по порядку.

**Речевая**

Чтение стихотворения С. Маршака «А вот это - цифра "пять"!»

**Познавательно - исследовательская**

На фланелеграфе выложено два дерева: яблоня, береза.

Надо разместить правильно 5 яблок на одном дереве, 5 листочков на другом.

**Игровая**

Игры с палочками Кюинезера.

**2 неделя**

**Счет до пяти.**

**Закрепление, повторение.**

**Игровая**

Дидактические игры: «Разноцветные мячи», «Цифровое лото», «Внимание», «Соберем бусы».

Игры с палочками Кюинезера.

**Продуктивная**

Аппликация «Всего по пять».

**3 неделя**

**Понятия «вперед», «сзади». Счёт в пределах пяти.**

**Игровая**

Понятия «вперед», «сзади». Инсценировка сказки «Репка».

Игра: «Встань, Коля, впереди Маши, а Ваня - сзади Маши».

**Речевая**

Разучивание стихотворения С. Маршака:

а потом пошла писать

по бумаге цифра «пять».

**Познавательно - исследовательская**

Отгадывание загадок.

**4 неделя**

	<p><b>Итоговое занятие месяца</b> Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания;</li> <li>- ребенок имеет представления о количестве и счете;</li> <li>- ребенок владеет понятиями число и цифра;</li> <li>- ребенок имеет представления о понятиях «вперед», «сзади».</li> </ul>

### Май

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> Педагогический мониторинг по программным темам <b>«Количество и счет».</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по теме «Количество и счет».</p> <p><b>2неделя</b> Педагогический мониторинг по программным темам <b>«Величина».</b> <b>«Геометрические фигуры».</b></p>

	<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Величина». «Геометрические фигуры».</p> <p><b>3 неделя</b> Педагогический мониторинг по программным темам <b>«Ориентировка в пространстве»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка в пространстве».</p> <p><b>4 неделя</b> Педагогический мониторинг по программным темам <b>«Ориентировка во времени»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка во времени».</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> Педагогический мониторинг по программным темам <b>«Количество и счет»</b>. Педагогический мониторинг по программным темам <b>«Количество и счет»</b>. Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>

	<p><b>2 неделя</b> Педагогический мониторинг по программным темам «Величина». «Геометрические фигуры». Педагогический мониторинг по программным темам «Величина». «Геометрические фигуры». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. Педагогический мониторинг по программным темам.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Ориентировка в пространстве»</b> Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка в пространстве». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p> <p><b>4 неделя</b> Педагогический мониторинг по программным темам <b>«Ориентировка во времени»</b> Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка во времени» Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет сравнивать равные и неравные группы предметов;</li> <li>- ребенок понимает вопросы «сколько», «поровну», «больше», «меньше»;</li> <li>- ребенок владеет понятиями число и цифра;</li> <li>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже;</li> <li>- ребенок узнает и называет геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат;</li> <li>- ребенок знает расположение частей своего тела, различает</li> </ul>

	<p>пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева;</p> <p>- у ребенка сформированы умения ориентировки во времени, в частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>
--	--

## 2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

### 2.4.1 Развитие детской речи. Чтение художественной литературы

#### Сентябрь

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Развитие детской речи.</b>  <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1-2 недели - педагогическая диагностика</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения педагогической диагностики для анализа речевых умений детей 3- 4 лет, умения слушать литературные произведения.  <b>Задача:</b>  провести педагогическую диагностику для анализа речевых умений детей 3- 4 лет, умения слушать литературные произведения.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Звуки А, У».</b>  <b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений и навыков.</p>

	<p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Наши имена»</b> <b>Чтение художественной литературы.</b></p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1-2 недели - педагогическая диагностика</b> <b>Речевая</b> Называние предметов ближайшего окружения, игрушек, слов-действий, своего имени, фамилии, имен и фамилий детей в группе, имен, отчеств воспитателей. Речевое общение «Я и мои друзья».</p> <p><b>Игровая</b> Развивающая игра «Кто что услышит». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Кот, петух и лиса» русская народная сказка, «Про Катюшу» С. Черный.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Звуки А, У».</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Речевая</b> Рассматривание сюжетной картинки «В лесу». Звуковая культура речи. Протяжное произношение гласных «А», «У». Речевые ситуации: «Мишка заблудился». Пальчиковая гимнастика «Ладони на столе».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Колобок», русская народная сказка, стихотворение «Осень наступила» А. Плещеев.</p>

	<p><b>4 неделя</b>  <b>«Наши имена»</b>  <b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Речевая</b>          Наши имена. Четкое и внятное проговаривание всех имен детей в чистоговорке: Еле-еле Лена ела, есть из-за лени не хотела.  <b>Игровая</b>          Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»  <b>Художественно - эстетическая</b>          Пение русской народной потешки «Солнышко- ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.  <b>Чтение художественной литературы</b>          Чтение стихотворения В. Орлова «Жёлтые мышки».          Игровая викторина по стихам А. Барто</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок старается внятно произносить гласные в словах;</li> <li>- ребенок умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы;</li> <li>- ребенок проявляет речевую активность в игровой деятельности.</li> </ul>

**Октябрь**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Развитие детской речи.</b>  <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>Звук «О».</b>  <b>Чтение художественной литературы</b></p>

	<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе знакомства со звуком «О»; познакомить с новым стихотворением С. Маршака.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Повторение гласных звуков»</b> <b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Звук И»</b> <b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития грамматического строя речи и связной речи.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Имена существительные, обозначающие детенышей животных».</b> <b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для звуковой культуры речи.</p> <p><b>Задача:</b> развивать и закреплять навыки звуковой культуры речи.</p>
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>1 неделя</b> <b>Звук «О».</b> <b>Чтение художественной литературы</b></p>

**Речевая**

Проговаривание коротких слов со звуком «о». Четкое произношение звука.

**Художественно - эстетическая**

Повторение русской народной потешки «Солнышко- ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.

**Чтение художественной литературы**

Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке».

**2 неделя****«Повторение гласных звуков»****Чтение художественной литературы.****Речевая**

Проговаривание слов со звуками «а», «у», «о».

**Игровая**

Дидактическая игра «Новая кукла» (формирование словаря).

Дидактическая игра «Волшебный кубик» (звуковая культура речи).

Дидактическая игра «Чего не стало»

(грамматический строй речи).

**Чтение художественной литературы**

«Как лисичка с бычком поссорилась» (эскимосская сказка).

Ответы на вопросы по содержанию сказки.

**3 неделя****«Звук И»****Чтение художественной литературы.****Речевая**

Звук «и» Проговаривание слов со звуком «и». Рассматривание картинок птиц, животных (индюк, иволга).

**Игровая**

Дидактическая игра «Что изменилось?» (грамматический строй речи).

Расскажи детям о домашних животных (связная речь).

**Продуктивная**

Лепка Разноцветные буквы.

Лепим «о», лепим «и».

	<p><b>Чтение художественной литературы</b> «Зайчик». Стихотворение А. Блока.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Имена существительные, обозначающие детенышей животных».</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Речевая</b> Имена существительные, обозначающие детенышей животных. Рассматривание и озвучивание картинок. Произношение звуков [к], [т] в словах и фразовой речи, (звуковая культура речи, произношение в словах согласных звуков).</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет» (ведение диалога).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Теремок» русская народная сказка.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок употребляет в речи имена существительные, обозначающие детенышей животных;</li> <li>- отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций;</li> <li>- проявляет речевую активность в приведении диалога.</li> </ul>

### Ноябрь

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Развитие детской речи.</b></p>	<p><i>Темы:</i></p>

<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Обучение рассказыванию</b>  <b>«Фрукты».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для обучения детей рассказыванию.  <b>Задача:</b>  научить детей составлению рассказа.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Обучение рассказыванию, повторение, закрепление.</b>  <b>«Кто как кричит»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления навыка составления рассказа по картинке.  <b>Задача:</b>  закрепить речевые навыки по составлению рассказа о животных с слова с помощью суффикса «онок».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Цыплёнок»</b> Произношение звука «к».  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений и навыков.  <b>Задача:</b>  развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звука «К». Познакомить и заучить наизусть стихотворение В. Мирясовой.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Транспорт»</b> Построение предложений.  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых навыков по построению простых предложений.  <b>Задача:</b>  научить составлению простых предложений на тему «Транспорт» с</p>
--	--

	использованием предлогов.
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Обучение рассказыванию «Фрукты».</b>  <b>Речевая</b>          Рассказ воспитателя «Фрукты». Рассматривание картинок, иллюстраций. Узнавание и называние фруктов.          Рассказ детей (последовательность, согласование существительных и прилагательных).          Дидактическое упражнение «Что сделаешь с фруктом?» (связная речь)  <b>Познавательно - исследовательская</b>          Загадки о фруктах. Например, груша, яблоко, банан, ананас из дальних стран. Эти вкусные продукты вместе все зовутся... (фрукты).  <b>Игровая</b>          Словесная игра «Заблудились в лесу».  <b>Продуктивная</b>          Рисование «Яблоко».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Обучение рассказыванию, повторение, закрепление.</b>  <b>«Кто как кричит»</b>  <b>Речевая</b>          Повторение, закрепление.          Составления рассказа о животных (при педагогической поддержке), определения и соотнесения животных и их детёнышей; образовывать слова с помощью суффикса <i>-онок</i>.          Рассматривание сюжетных картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок».  <b>Познавательно - исследовательская</b>          Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг с иллюстрациями домашних животных.  <b>Чтение художественной литературы</b></p>

	<p>Чтение русской народной сказки «Бычок - чёрный бочок, белое копытце»</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Цыплёнок»</b> Произношение звука «к».  <b>Речевая</b>  Составление рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят».  Отработка произношения звука «к» с четкой артикуляцией звука в словах.  Проговаривание скороговорки:  бегают две курицы прямо по улице.  <b>Игровая</b>  Подвижная игра «Хохлатка».  <b>Чтение художественной литературы</b>  Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Транспорт»</b> Построение предложений.  <b>Речевая</b>  Разговор.  Автомобили в нашем городе. Виды транспорта.  Построение предложений с предлогами <b>в, на около, перед, за, от</b>.  Рассматривание иллюстраций с транспортом. Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь».  Разучивание считалки:  Тара-тара-тара- ра,  Вышли в поле трактора,  Стали пашню боронить,  Нам бежать - тебе водить!  <b>Игровая</b>  Театрализованная игра «Путешествие на транспорте».  <b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</p>
<b>Целевые ориентиры</b>	- ребенок может составить рассказ по картинке;

<b>(результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок использует в речи существительные и прилагательные;</li> <li>- может описать предмет по картинке;</li> <li>- способен запомнить небольшое стихотворение;</li> <li>- ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы.</li> </ul>
--------------------	---

### Декабрь

<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры</b> <b>(результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Развитие детской речи.</b> <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>Проговаривание слов со звуком «Э»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков. <b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе произношения слов со звуком «Э».</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Звуки «М», «П».</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков. <b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звуков «М», «П».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Промежуточный мониторинг</b> по программным разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</p>

	<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Промежуточный мониторинг</b> по программным разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>Проговаривание слов со звуком «Э»</b> <b>Речевая</b> Проговаривание слов со звуком «Э» (эхо, этаж, экран, электрик, эскимо). Составление коротких предложений. <b>Игровая</b> «Эхо» определение предметов на ощупь. <b>Художественно - эстетическая</b> Музыкальная игра «Эхо- повтори». <b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Звуки «М», «П».</b> <b>Речевая</b> Отчетливое проговаривание слов со звуками «М», «П» (мама, папа, поезд, потешка, машина, мебель и другие).</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика «Потешка».          Рассматривание иллюстраций, картины с изображением работы врача.          Рассказывание по картине с употреблением в речи слов медицинской терминологии, глаголов.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>          Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг</b> по программным разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».          Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг</b> по программным разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь».          Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь».</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- составляет простые предложения с предлогами;</li> <li>- ребенок отвечает на вопросы;</li> <li>- умеет составлять короткие рассказы.</li> </ul>

**Январь**  
**1,2 недели - выходные праздничные дни**

<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Развитие детской речи.</b>  <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>3 неделя</b>  <b>«Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых навыков по теме «Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже».  <b>Задача:</b>  научить использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Неделя речевой игры»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения «Недели речевой игры».  <b>Задача:</b>  закрепить речевые умения и навыки в процессе «Недели речевой игры».</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>3 неделя</b>  <b>«Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных</b></p>

	<p><b>множественного числа в родительном падеже».</b></p> <p><b>Речевая</b>  Рассматривание картинок, использование в речи уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Дидактическая игра «Как ласково назвать».  Речевое упражнение «Вставь словечко».  Игра - инсценировка с фигурками настольного театра.</p> <p><b>Игровая</b>  Музыкально- дидактические игры «Мышка и мишка».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  Исполнение песни «Машенька- Маша».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Неделя речевой игры»</b>  Дидактические игры «Волшебная палочка, подскажи», «Угадай, кто позвал?», «Чего не стало», «Как ласково назвать».  Подвижные игры «Лошадка», «Хохлатка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет образовывать и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- ребенок может построить небольшое речевое высказывание;</li> <li>- ребенок сопереживает героям русской народной сказки.</li> </ul>

**Февраль**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
--	---

(результат)	
<p><b>Развитие детской речи.</b> <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b> <b>«Произношение звуков: ч, к, в, д.»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала. <b>Задача:</b> научить правильному произношению звуков ч, к, в, д.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Звуковая культура речи»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала. <b>Задача:</b> научить правильному произношению звуков т, п, к.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Добрые дела»</b> Произношение звуков: ч, к, в, д. <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала. <b>Задача:</b> научить правильному произношению звуков ч, к, в, д.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Активный словарь»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала. <b>Задача:</b></p>

	<p>закрепить речевые умения и навыки в процессе называние действий с предметами, собственных действий, использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Произношение звуков: ч, к, в, д.»</b>  <b>Речевая</b>  Правильное произношение звуков ч, к, в, д.  Развернутые предложения по теме «Наши дела».  Ситуации общения: «Я и дети»; «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?»  <b>Игровая</b>  Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит».  <b>Чтение художественной литературы</b>  Повторение знакомых стихотворений: Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке...», Е. Ильина «Наша елка».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Звуковая культура речи»</b>  <b>Речевая</b>  <b>Звуковая культура речи.</b>  Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление, повторение.  Речевые упражнения:  «Большие ноги шли по дороге: топ-топ-топ,  – Как шли большие ноги?  Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ (произносить быстрее и тише). Большие ноги шли по дороге: тупы-туп, тупы-туп...  Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-туп, туп-туп...  Большие часы стучали: тик-так, тик-так...  Маленькие часики бежали: так-так-так, так-так-так...»  Рассматривание сюжетных картинок.  <b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p>

	<p><b>3 неделя</b>  <b>«Добрые дела»</b>          Произношение звуков: ч, к, в, д.  <b>Речевая</b>          Правильное произношение звуков ч, к, в, д.          Развернутые предложения по теме «Наши дела».          Ситуации общения: «Я и дети», «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?»  <b>Игровая</b>          Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит».  <b>Чтение художественной литературы</b>          Повторение знакомых стихотворений: Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке...», Е. Ильина «Наша елка».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Активный словарь»</b>  <b>Речевая</b>          Закрепление, повторение.          Активизация словаря: называние действий с предметами, собственных действий, использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, значением увеличения при помощи суффиксов: <i>-чик, -щук, -енок, -онок, -ище</i>, употребление названий детенышей животных в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>          Чтение произведений: «Сапожник» (обработано Б. Заходера), «Три брата» пер. В. Гурова.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;</li> <li>- проявляет речевую активность в ситуативном общении.</li> </ul>

Март

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Развитие детской речи.</b>  <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Закрепление, повторение всех компонентов устной речи».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления, повторения всех компонентов устной речи.  <b>Задача:</b>  закрепить речевые умения и навыки по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Звуковая культура речи: звуки «Ф», «С».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.  <b>Задача:</b>  научить правильному произношению звуков «Ф», «С».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Звуковая культура речи.</b>  <b>Связная речь</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.  <b>Задача:</b></p>

	<p>развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов речевого взаимодействия.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Развлечение</b> «Говорим правильно, поем и танцуем красиво»  <b>Цель:</b>  создание условий для подведения итогов речевого развития за месяц.  <b>Задача:</b>  проанализировать итоги речевого развития детей в процессе подготовки и проведения развлечения «Говорим правильно, поем и танцуем красиво».</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Закрепление, повторение всех компонентов устной речи».</b>  <b>Речевая</b>  Закрепление, повторение.  Формирование словаря.  Дидактическая игра «Сложи картинку».  Звуковая культура речи.  Словесная игра «Скажи, как я»  Связная речь.  Рассказывание о предметах мебели.  Грамматический строй речи.  Дидактическая игра «Что где растет».  <b>Игровая</b>  Игра по произведению А. Пантелеева «Карусели».  <b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение стихотворений русских поэтов: А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Звуковая культура речи: звуки «Ф», «С».</b>  <b>Речевая</b>  <b>Речевая игра:</b> по тропинке мы идем- Фук, Фок, Фэк!</p>

	<p>К деду с бабушкой идем, Фук, Фок, Фэк! И тихонечко ноём Фук, Фок, Фэк!</p> <p><b>Скороговорки на звук «С»</b> У Сени и Сани в сенях сом с усами. У осы не усы, не усища, а усики. Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб.</p> <p><b>Игровая</b> Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Художественное рассказывание по картинкам на фланелеграфе.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Звуковая культура речи.</b> <b>Связная речь</b> <b>Речевая</b> Речевое взаимодействие: игра-инсценировка «Заводные ежики». Моторика речедвигательного аппарата: стихотворные строки. Грамматические навыки: согласование слов в роде, числе и падеже: рассматривание картины и составление короткого рассказа «Подрастают цыплята».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной песенки «Курочка- рябушечка». Драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушечка».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Развлечение «Говорим правильно, поем и танцуем красиво»</b> Содержание развлечения состоит из пройденного речевого, певческого и музыкально - ритмического программного материала, объединенного единым сценарием</p>
<b>Целевые ориентиры</b>	- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;

<b>(результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;</li> <li>- проявляет речевую активность в ситуативном общении.</li> </ul>
--------------------	--

**Апрель**

<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа 3 - 4 года</b></p>
<p><b>Развитие детской речи. Чтение художественной литературы</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>Звуковая культура речи: звуки «З», «Ц»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.  <b>Задача:</b>  научить правильному произношению звуков «З», «Ц».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Неделя музыкально - театрализованной игры</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития игрового детского творчества.  <b>Задача:</b>  развивать речевое творчество в процессе музыкально- театрализованной деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Описательный рассказ: опиши свою игрушку».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для речевого развития по программной теме.</p>

	<p><b>Задача:</b> обучить навыкам составления описания игрушек, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Любимые сказки, стихи. рассказы» (занятие - обобщение).</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности общения с книгой, разными литературными жанрами. <b>Задача:</b> формировать потребность общения с книгой, разными литературными жанрами.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>Звуковая культура речи: звуки «З», «Ц»</b> <b>Речевая</b> Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных (замок, зонт, заяц, цапля, цыпленок и другие) Четкое проговаривание слов. Чистоговорка: Ца- ца - ца вот идет овца, Цу- цу- цу накормлю овцу, Цы- цы- цы несусено для овцы. <b>Игровая</b> Словесная игра «Подскажи словечко». Прибежала мышка-мать, Стала щуку в няньки ... (звать) Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался... (зайка) Ох и плачет медведь и ревет, Медвежат из болота... (зовет). <b>Продуктивная</b></p>

	<p>Коллективная аппликация «Звери и птицы на лесной полянке».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Кот, петух и лиса» русская народная сказка.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Неделя музыкально - театрализованной игры</b> «Репка» музыкально - ритмическая миниатюра; «Колобок» музыкальный спектакль; «Теремок» кукольный театр.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Описательный рассказ: опиши свою игрушку».</b> <b>Речевая</b> «Описательный рассказ: опиши свою игрушку». Рассматривание иллюстраций с различными игрушками. Совместно с воспитателем составлять описательный рассказ (по вопросам). <b>Игровая</b> Дидактические игры: «Нахождение предметов по слову», «Смешинка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Любимые сказки, стихи, рассказы» (занятие - обобщение).</b> <b>Познавательно- исследовательская</b> <b>Экскурсия на групповую книжную выставку.</b> Рассматривание книжных иллюстраций. Знакомство с новыми литературными произведениями: «Три жадных медвежонка» (венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева), «Упрямые козы» (узбек., обр.Ш. Сагдуллы), Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»), К. Ушинский «Петушок с семьей».</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет речевую активность;</li> <li>- ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</li> </ul>

**Май**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Развитие детской речи.</b>  <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя, 2 неделя</b>          Выполнение речевых диагностических заданий <b>по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</b>          Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p><b>3 неделя, 4 неделя</b>          Выполнение диагностических заданий <b>по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</b></p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Речевое развлечение</b></p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет речевую активность;</li> <li>- ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</li> </ul>

## 2.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

### 2.5.1 Музыка

Сентябрь

<b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>
<b>Художественно -эстетическое развитие. Музыка</b>	<b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. <b>Цель:</b> создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада. <b>Задача:</b> закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Слушание (восприятие)</b> «Грустный дождик», «Вальс» Д. Кабалевский., «Листопад» Т. Попатенко, «Я иду с цветами» Е. Тиличеева, «Солнышко - ведрышко» В. Карасева. <b>Пение</b> Подпевание: «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Баю» (колыбельная) М. Раухвергер, «Ладушки» русская народная песня, «Петушок» русская народная песня «Цыплята» А. Филиппенко. <b>Музыкально- ритмические движения</b> Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличеевой.), «Птички летают» Г.

	Фрид. Игра «Солнышко и дождик» М. Раухвергер, «Пальчики и ручки» хороводная пляска.
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения; - различает веселые и грустные мелодии; - принимает участие в играх; - проявляет активность при подпевании и пении, - выполняет простейшие танцевальные движения.

### Октябрь

<b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>
<b>Художественно -эстетическое развитие. Музыка</b>	<b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. <b>Цель:</b> создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада. <b>Задача:</b> закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Слушание (восприятие)</b> «Осенью» С. Майкапар, «Марш» М. Журбин, «Плясовая» русская народная мелодия, «Ласковая песенка» М. Раухвергер, «Колыбельная» С. Разоренов.

	<p><b>Пение.</b> «Зайчик» русская народная мелодия, «Осенью» украинская народная мелодия, «Осенняя песенка» А. Александров, «Дождик» русская народная закличка.</p> <p><b>Музыкально- ритмические движения</b> «Марш» Э. Парлов, «Скачут лошадки» Т. Попатенко «Ходим- бегаем», «Громко- тихо» Е. Тиличеева, «Прятки» русская народная мелодия, «Заинька, выходи!» Е. Тиличеева.</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>

### Ноябрь

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Художественно -эстетическое развитие.</b> <b>Музыка</b></p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p>

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Слушание (восприятие)</b>          «Плакса», «Злюка», «Резвушка» Д. Кабалевский, «Солдатский марш» Р. Шуман, «Ах ты котенька - коток» русская народная мелодия, «Петух и кукушка» М. Лазарев, «Поезд» М. Метлов.</p> <p><b>Пение</b>          «Прокати лошадка нас» В. Агафонников, «Плачет котик» М. Парцхаладзе, «Тише- тише» М. Скребкова, «Ай, ты дудочка- дуда» М. Красев.</p> <p><b>Музыкально- ритмические движения</b>          Скачут лошадки» Т. Попатенко, «Топатушки» М. Раухвергер, «Жуки» венгерская мелодия», «Медвежата» М. Красев, «Мышки» Н. Сушен. «Пальчики и ручки» русская народная мелодия в обработке М. Раухвергера.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку;</li> <li>- подпевает в песне музыкальные фразы;</li> <li>- двигается в соответствии с характером музыки;</li> <li>- выполняет танцевальные движения.</li> </ul>

**Декабрь**

<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Художественно -эстетическое развитие</b>  <b>Музыка</b></p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.  <b>Цель:</b></p>

	<p>создание условий для развития музыкальных впечатлений и повторения репертуара к новомуднему празднику.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить и повторить новогодний музыкальный репертуар для развития музыкальных впечатлений детей.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Слушание (восприятие)</b> «Елочка» М. Бекман, «Зима» В. Карасева, «Стуколка» украинская народная мелодия, «Мишка с куклой пляшут полечку» М. Качурбина.</p> <p><b>Пение</b> «Зима» В. Карасева, «Наша елочка» М. Красев, «Дед Мороз» А. Филиппенко. «Гуси» русская народная песня, «Зима прошла» Н. Метлов.</p> <p><b>Музыкально- ритмические движения</b> Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички». Г. Финаровский. Музыкальная игра «Поезд» Н. Метлов, «Ходит Ваня» русская народная песня, «Бубен». М. Красев. Хороводные игры. «По улице мостовой» русская народная мелодия. «Пойду ль, выйду ль я» русская народная мелодия.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии;</li> <li>- ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку;</li> <li>- подпевает в песне музыкальные фразы;</li> <li>- двигается в соответствии с характером музыки;</li> <li>- выполняет танцевальные движения;</li> <li>- различает звуки высокие и низкие.</li> </ul>

## Январь

<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Художественно -эстетическое развитие.</b>  <b>Музыка</b></p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.  <b>Цель:</b>  создание условий для приобщения детей к музыкальной культуре.  <b>Задача:</b>  приобщать детей к музыкальной культуре в повседневной жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Слушание (восприятие)</b>  «Воробей» А. Руббах, «Игра в лошадки» П. Чайковский, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Со вьюном я хожу» русская народная мелодия «Медведь» Е. Тиличеева.</p> <p><b>Пение.</b>  «Наша елочка» М.Красев, «Игра с лошадкой» И. Кишко, «Зима проходит» Н. Метлов, «Зима» В. Карасева.</p> <p><b>Музыкально- ритмические движения</b>  «Пляска с погремушками» В. Антонова, «Бодрый шаг» В. Герчик, танец «Прятки» (русская народная мелодия), «Кот и мыши». Е. Тиличеева, танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки».</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  Слушание звучания различных музыкальных инструментов.  Исполнение:  «Андрей-воробей» (металлофон, бубен).</p>

<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии;</li> <li>- проявляет активность при подпевании и пении;</li> <li>- выполняет простейшие танцевальные движения;</li> <li>- самостоятельно исполняет мелодию (на одном звуке) на металлофоне.</li> </ul>

### Февраль

<b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>
<b>Художественно -эстетическое развитие. Музыка</b>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для интеграции музыки в повседневной жизни детского сада с другими видами образовательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать музыкально-слуховое восприятие детей в повседневной жизни в процессе интеграции всех образовательных областей ФГОС ДО.</p>
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>Слушание (восприятие)</b> «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Зима проходит» Н. Метлов, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Мы умеем чисто мыться» М. Иорданский</p> <p><b>Пение</b> «Прокати, лошадка нас В. Агафонников, «Пастушок» И. Преображенский, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, «Пирожки» А. Филиппенко</p> <p><b>Музыкально- ритмические движения</b></p>

	«Помирились» Т. Вилькорейская «Кот и мыши» Е. Тиличеева, «Бубен» М. Красев, музыкальная игра «Тихо-громко» Е. Тиличеева, имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Парный танец» русская народная мелодия.
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок внимательно слушает музыкальные композиции;</li> <li>- различает высоту звуков (высокий-низкий);</li> <li>- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;</li> <li>- начинает движение с первыми звуками музыки.</li> </ul>

### Март

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b>
<b>Художественно -эстетическое развитие.</b> <b>Музыка</b>	<b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. <b>Цель:</b> создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.

<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Слушание (восприятие)</b> «Весною» С. Майкапар, «Лесные картинки» Ю. Слонов, «Марш» Д. Шостакович, «Подснежник» В. Калинин. <b>Пение</b> «Кто нас крепко любит», «Маме в день 8 Марта» Е. Тиличеева, «Пирожки»
---	--

	<p>А. Филиппенко, «Очень любим маму» Ю. Слонов.  <b>Музыкально- ритмические движения</b>  «Пляска с листочками» И. Китаева, «Бубен» русская народная мелодия,  «Догонялки» Н. Александрова, «Игры с куклой» В. Карасева.  <b>Дидактические игры.</b>  «Трубы и барабан», «Угадай музыкальную игрушку».</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок внимательно слушает и узнает знакомую музыку;</li> <li>- протяжно поет гласные звуки в песне;</li> <li>- самостоятельно выполняет танцевальные и ритмические движения;</li> <li>- называет музыкальные игрушки.</li> </ul>

### Апрель

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Художественно -эстетическое развитие.</b>  <b>Музыка</b></p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.  <b>Цель:</b>  создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Слушание (восприятие)</b>  «Апрель» П. И. Чайковский, «Песня жаворонка» П. И. Чайковский,  «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Пастухи играют» К. Сорокин.  <b>Пение</b>  «Солнышко» русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, «Собачка</p>

	<p>Жучка» Н. Кукловская, певческое упражнение на звукоподражание «Корова», дыхательное упражнение «Подуем на кораблик».</p> <p><b>Музыкально- ритмические движения</b>  «Маленький хоровод» русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера, имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» муз. Н. Кукловской, «Прятки с платочками» русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова, «Солнышко и дождик», музыкальная игра, русская народная мелодия.</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к песням;</li> <li>- стремится ритмично двигаться под музыку;</li> <li>- ребенок владеет простейшими танцевальными движениями.</li> </ul>

### Май

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Художественно -эстетическое развитие.</b>  <b>Музыка</b></p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b>  развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p>

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Слушание (восприятие)</b>  «Ласковая песенка» М. Раухвергер,  Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» Д. Б. Кабалевского, «Барабан» Г. Фрида, «Лошадка» Н. Потоловский, «Полянка» русская народная мелодия, «Дождик и радуга» С Прокофьев.</p> <p><b>Пение</b>  «Солнышко» Т. Попатенко, дыхательное упражнение «Бабочка на цветке»,  «Машина» Т. Попатенко,  «Это май» в обработке В. Герчик.</p> <p><b>Музыкально- ритмические движения</b>  «Зарядка» Е. Тиличеева, «Упражнение с цветами» М. Раухвергер, имитация движений животного «Серый зайка умывается» М. Красев, «Танец с балалайками» народная мелодия.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к песням;</li> <li>- стремится ритмично двигаться под музыку;</li> <li>- ребенок владеет простейшими танцевальными движениями.</li> </ul>

2.5.2 Изобразительная деятельность. Художественное творчество.

Сентябрь

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Младшая группа 3 - 4 года</p>
<p>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Карандаши, фломастеры и краски».</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для знакомства с изобразительными материалами.  <b>Задача:</b>                      познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, пластилином.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Разноцветные матрешки».</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Разноцветные шарики» Лепка</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для знакомства с изобразительными материалами.  <b>Задача:</b>                      познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Рисование дорожки следов кисточкой»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой.  <b>Задача:</b>                      научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов</p>

	<p><b>«Разноцветные шарики» Лепка. Повторение, закрепление.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с пластилином.  <b>Задача:</b> повторить, закрепить навыки лепки из пластилина конкретных предметов.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Рисование травки мазками»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета.  <b>Задача:</b>  научить рисованию зеленой травки мазками.</p> <p><b>«Разные игрушки»</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея.  <b>Задача:</b>  научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Карандаши, фломастеры и краски».</b>  <b>Рисование.</b></p> <p><b>Коммуникативная</b>  Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Самостоятельное экспериментирование с красками.  Приемы изображения кисточкой.</p> <p><b>Коммуникативная</b>  Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.</p> <p><b>«Пластилин»</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Продуктивная</b></p>

Лепка: «Круглые мячики» (скатывание шарика в ладонях).

**2 неделя**

**«Разноцветные матрешки».**

**Рисование**

**Коммуникативная**

Беседа о том, как работать с кисточкой.

Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности.

Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.

**Продуктивная**

Рисуем разноцветные матрешки.

**«Разноцветные шарики» Лепка**

**Коммуникативная**

Беседа о том, как работать с пластилином. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки.

**Продуктивная**

Лепка: «Разноцветные шарики»  
(красный, синий цвет).

**3 неделя**

**«Рисование дорожки следов кисточкой»**

**Коммуникативная**

Беседа о том, как рисовать кисточкой и красками. Ритмичному нанесению отпечатков на бумагу под музыку.

**Продуктивная**

«Дорожки следов».

**«Разноцветные шарики» Лепка. Повторение, закрепление.**

**4 неделя**

**«Рисование травки мазками»**

**Речевая**

	<p>Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»          Рассматривание картинок с изображением луга, полянки; отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета.</p> <p><b>Продуктивная</b>          Рисование травки мазками  <b>«Разные игрушки»</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Коммуникативная</b>          Беседа и показ воспитателем игрушек круглой формы          Объяснение приемов намазывания, наклеивания.</p> <p><b>Продуктивная</b>          Аппликация «Разные игрушки»</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность в речевой деятельности;</li> <li>- владеет приемами рисования мазками;</li> <li>- различает по цвету краски;</li> <li>- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет;</li> <li>- имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.</li> </ul>

**Октябрь**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
--	---

**Изобразительная деятельность. Художественное творчество.**

Темы:

**1 неделя**

**Рисование**

**«Фрукты и овощи»**

**Цель:**

создание условий для закрепления умений и навыков в процессе декоративного рисования.

**Задача:**

закрепить изобразительные умения и навыки в процессе декоративного рисования.

**2 неделя**

**Лепка**

**«Любимая игрушка»**

**Цель:**

создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.

**Задача:**

развивать творческое воображение в процессе лепки любимых игрушек.

**3 неделя**

**Рисование**

**«Домик для птички»**

**Цель:**

создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.

**Задача:**

закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.

**4 неделя**

**«Осень»**

Коллективная аппликация.

**Цель:**

создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной

	<p>деятельности.  <b>Задача:</b>  развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Фрукты и овощи»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа.  «Для чего нужны человеку в жизни фрукты и овощи?»  Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Лепка</b>  <b>«Любимая игрушка»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа и рассматривание любимых игрушек.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни.</p> <p>Выставка работ детей.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Домик для птички»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о птичьем домике. Рассматривание картинки.</p> <p><b>Игровая</b>  Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками».</p>

	<p><b>Продуктивная</b> Рисование «Домик для птички». Передача в рисунке несложного сюжета.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Осень»</b> Коллективная аппликация. <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия на участок. Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде. Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем.</p> <p><b>Продуктивная</b> Наклеивание заготовок на большой лист бумаги.</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет индивидуальное творчество;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</li> </ul>

### Ноябрь

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>
<b>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</b>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Цыплёнок и котёнок подружились»</b> <b>Рисование</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования. <b>Задача:</b> научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие</p>

детали при помощи приема кляксографии.

**«Пряники»**

**Лепка**

**Цель:**

создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из пластилина.

**Задача:**

закрепить умения и навыки

«сплющивания» и «сдавливания» пластилина.

**2 неделя**

**Рисование кулачками, пальчиками, ладошками**

**Цель:**

создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.

**Задача:**

научить разным приемам рисования кулачками, пальчиками, ладошками.

**«Накроем обеденный стол»**

**Аппликация**

**Цель:**

создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы.

**Задача:**

закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.

**3 неделя**

**Рисование по собственному замыслу.**

**Цель:**

создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.

**Задача:**

развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.

**Лепка по собственному замыслу.**

**Цель:**

	<p>создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.  <b>Задача:</b>  развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Раскрасим ведра для воды</b>  <b>Рисование</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы.  <b>Задача:</b>  закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. Рассматривание иллюстрации «Цыплёнок и котёнок подружились». Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование «Цыплёнок и котёнок подружились».  <b>«Пряники»</b>  <b>Лепка</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа и рассматривание настоящих пряников. Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками.  <b>Продуктивная</b>  Лепка «Пряники».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками</b></p>

**Коммуникативная**

Беседа о разных способах рисования.

Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.

**Продуктивная**

Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.

Освоение приемов рисования.

**«Накроем обеденный стол»****Аппликация****Коммуникативная**

Беседа о том, как накрыть стол к обеду. Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола.

**Продуктивная**

Аппликация «Накроем обеденный стол»

Коллективная работа.

**3 неделя****Рисование по собственному замыслу.****Коммуникативная**

Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах.

Рассматривание иллюстраций, картинок.

**Продуктивная**

Рисование по собственному замыслу.

**Лепка по собственному замыслу.****Коммуникативная**

Беседа о знакомых формах и предметах.

**Продуктивная**

Лепка по собственному замыслу.

**4 неделя****Раскрасим ведра для воды****Коммуникативная**

Беседа и рассматривание ведер для воды.

Обсуждение приемов аккуратного рисования пальчиками, как набирать необходимое количество гуаши, примакивать движениями руки.

**Продуктивная**

	Раскрасим ведра для воды.
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»;</li> <li>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;</li> <li>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка;</li> <li>- ребенок имеет представление о приемах «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.</li> </ul>

### Декабрь

#### Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности

<b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>
<b>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</b>	<b>1 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков</b> <b>Цель:</b>

создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

**Задача:**

проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

**2 неделя**

**Лепка.**

**Промежуточный мониторинг** по освоению программных умений и навыков.

**Цель:**

создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

**Задача:**

проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

**3 неделя**

**Аппликация.**

**Промежуточный мониторинг** по освоению программных умений и навыков.

**Цель:**

создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

**Задача:**

проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

**4 неделя**

**Развитие детского творчества.**

**Промежуточный мониторинг** по освоению программных умений и навыков.

**Цель:**

создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

	<p><b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>2 неделя</b> Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Аппликация.</b> Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Развитие детского творчества.</b> Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине;</li> <li>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;</li> <li>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;</li> <li>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности.</li> </ul>

**Январь**  
**1, 2 недели - выходные праздничные дни**

<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>3 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Украшение платочка»</b> (по мотивам дымковской росписи)  <b>Цель:</b>  создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью.  <b>Задача:</b>  познакомить с дымковской росписью в процессе рисования по теме «Украшение платочка».  <b>Лепка из глины</b>  <b>«Птичка»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из глины.  <b>Задача:</b> научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по теме «Птичка».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Рисование по собственному замыслу.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.  <b>Задача:</b>  развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>

	<p><b>Лепка по собственному замыслу.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Рисование</b> «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о дымковской росписи. Знакомство с дымковской росписью. «Барышни». Рассматривание игрушек и иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Элементы узора. Выставка детских работ.</p> <p><b>Лепка из глины</b> «Птичка»</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как лепить из глины. Обсуждение приемов лепки: овальная форма тела, оттягивание и прищипывание мелких частей.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка из глины «Птичка» Выставка детских работ.</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Рисование по собственному замыслу.</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование по собственному замыслу.</p>

	<p><b>Лепка по собственному замыслу.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о знакомых формах и предметах.  <b>Продуктивная</b>  Лепка по собственному замыслу.</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о дымковской росписи;</li> <li>- ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии;</li> <li>- ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке;</li> <li>- ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</li> </ul>

**Февраль**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Снеговик»</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения снеговика.  <b>Задача:</b>  научить изображению снеговика крупным планом.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Мой папа» (к 23 февраля)</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Цель:</b></p>

создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе портретного изображения.

**Задача:**

научить изображению человека крупным планом (по заданному контуру).

**«Самолет летит»**

**Лепка.**

**Цель:**

создание условий для привития интереса к лепке из пластилина.

**Задача:**

закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.

**3 неделя**

**«Деревья в снегу»**

**Рисование.**

**Цель:**

создание условий для закрепления умений и навыков при изображении простых сюжетов.

**Задача:**

научить изображению деревьев в снегу с использованием знакомых приемов

**«Защитники Родины»**

**Аппликация.**

**Цель:**

создание условий для закрепления умений и навыков при работе с клеем.

**Задача:**

закрепить умения и навыки аккуратного наклеивания предметов.

**4 неделя**

**Рисование по собственному замыслу**

**Цель:**

создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.

**Задача:**

развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному

	замыслу.
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Снеговик»</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты.  Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами?  Вывод: снеговика рисуем большого, размещая на середине листа, рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями.  <b>Продуктивная</b>  Рисование «Снеговик».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Мой папа»</b> (к 23 февраля)  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий.  Обсуждение о том, как дополнить рисунок характерными деталями.  <b>Продуктивная</b>  Рисование «Мой папа» (по заготовке- контуру человека).  <b>«Самолет летит»</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о воздушном транспорте. Рассматривание картинок с изображением самолета.  <b>Продуктивная</b>  Лепка «Самолет».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Деревья в снегу»</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Коммуникативная</b></p>

	<p>Беседа о том, как выглядят деревья зимой. Рассматривание иллюстраций и картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Деревья в снегу».</p> <p><b>«Защитники Родины»</b> <b>Аппликация.</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о защитниках Отечества, празднике 23 февраля. Рассматривание открыток.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация. «Защитники Родины» Коллективная работа.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Рисование по собственному замыслу</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование по собственному замыслу.</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании, лепке по собственному замыслу.</li> </ul>

### Март

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>
<b>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</b>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b> <b>«Для мамы расчёску я нарисую»</b></p>

**Рисование.****Цель:**

создание условий для развития изобразительных умений и навыков.

**Задача:**

научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения расчески.

**«Разноцветные шары»****Аппликация.****Цель:**

создание условий для развития навыков при работе с аппликацией.

**Задача:**

упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета.

**2 неделя****Рисование, лепка, аппликация.****Подготовка и проведение выставки детских работ к Дню 8 Марта.****Цель:**

создание условий для развития изобразительных умений и навыков.

**Задача:**

научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения.

**3 неделя****«Разрезные картинки».****Рисование.****Цель:**

создание условий для развития ценностно- смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.

**Задача:**

научить изображать сюжетную картинку с последующим использованием для настольной игры.

**«Гусеница»****Лепка.****Цель:**

создание условий для развития и совершенствования навыков лепки.

	<p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при лепке гусеницы.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Красный флажок».</b> <b>Рисование.</b> <b>Цель:</b> создание условий для изображения предмета прямоугольной формы.</p> <p><b>Задача:</b> научить изображать флажок прямоугольной формы на листе бумаги с расположением по центру.</p> <p><b>«Салфетка».</b> <b>Аппликация.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития навыков при работе с аппликацией.</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в наклеивании круглых форм разного цвета.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Для мамы расчёску я нарисую»</b> <b>Рисование.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о подарке для мамы. Обсуждение темы, как и чем будем рисовать. Вывод: рисуем карандашами, проводим длинные и короткие прямые линии.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Для мамы расчёску я нарисую».</p> <p><b>«Разноцветные шары»</b> <b>Аппликация.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о знакомых формах и предметах. Рассматривание иллюстраций с разноцветными летящими шарами.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Разноцветные шары».</p>

**2 неделя**

**Рисование, лепка, аппликация.**

**Подготовка и проведение выставки детских работ к Дню 8 Марта.**

**Трудовая**

Подготовка и проведение выставки детских работ к Дню 8 Марта.

Подготовка места для групповой выставки. Размещение детских работ при участии детей.

**Познавательно- исследовательская**

Экскурсия на выставку (мамы и дети).

**3 неделя**

**«Разрезные картинки».**

**Рисование.**

**Коммуникативная**

Беседа.

«Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре».

**Продуктивная**

Рисование сюжетной картинки для игры.

**«Гусеница»**

**Лепка.**

**Коммуникативная**

Беседа о гусенице. Рассматривание картинок.

**Продуктивная**

Лепка «Гусеница».

**4 неделя**

**«Красный флажок».**

**Рисование.**

**Коммуникативная**

Беседа о флажках и флагах. Рассматривание красного флажка прямоугольной формы.

**Продуктивная**

	<p>Рисование «Красный флажок». «Салфетка». <b>Аппликация.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о значении салфетки в жизни человека. Обсуждение: как составить узор из кружков на прямоугольной салфетке. <b>Продуктивная</b> Аппликация «Салфетка».</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- ребенок умеет проводить длинные и короткие прямые линии с одинаковой силой нажима;</li> <li>- ребенок умеет составлять узор из кружков для украшения салфетки;</li> <li>- ребенок аккуратно наклеивает предметы украшения салфетки.</li> </ul>

### Апрель

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Портрет семьи».</b> <b>Рисование.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития изобразительных умений и навыков. <b>Задача:</b> научить доступными выразительными средствами изображать образы людей. <b>«Пожарная лестница».</b> <b>Аппликация.</b></p>

**Цель:** создание условий для развития практических умений и навыков.

**Задача:**

учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать.

**2 неделя**

**«Загорелся кошкин дом»**

Рисование поролоном.

**Цель:**

создание условий для развития изобразительных умений и навыков.

**Задача:**

научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.

**«Божья коровка».**

**Лепка.**

**Цель:**

создание условий для развития практических умений и навыков.

**Задача:**

учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.

**3 неделя**

**Рисование по собственному замыслу**

**Цель:**

создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.

**Задача:**

развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.

**Лепка по собственному замыслу**

**Цель:**

создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.

**Задача:** развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.

	<p><b>4 неделя</b>  <b>Творческая выставка детских работ.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения творческой выставки детских работ.  <b>Задача:</b>  провести творческую выставку детских работ.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Портрет семьи».</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние (радость, улыбку).</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование «Портрет семьи».</p> <p><b>«Пожарная лестница».</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа «Пожарная лестница».</p> <p><b>Продуктивная</b>  Аппликация «Пожарная лестница».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Загорелся кошkin дом»</b>  Рисование поролоном.  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации.  <b>Продуктивная.</b>  Рисование поролоном. «Загорелся кошkin дом»  <b>«Божья коровка».</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Коммуникативная:</b> Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок.  Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.</p>

	<p><b>Продуктивная</b> Лепка «Божья коровка».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Рисование по собственному замыслу</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование по собственному замыслу. <b>Лепка по собственному замыслу</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о знакомых формах и предметах.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка по собственному замыслу.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Творческая выставка детских работ.</b> Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок использует знакомые приемы при лепке и рисовании по собственному замыслу.</li> </ul>

Май

Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Младшая группа 3 - 4 года</p>
<p>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>Рисование.</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Лепка.</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков. <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Аппликация.</b> <b>Итоговый мониторинг по освоению</b></p>

	<p>программных умений и навыков.  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b>  проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  <b>4 неделя</b>  <b>Развитие детского творчества.</b>  <b>Итоговый мониторинг</b>  по освоению программных умений и навыков.  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b>  проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>1 неделя</b>  Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>2 неделя</b>  Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Аппликация.</b>  Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Развитие детского творчества.</b>  Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества</p>

	составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине;</li><li>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;</li><li>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;</li><li>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;</li><li>- ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности.</li></ul>

## 2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

<p style="text-align: center;">Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p style="text-align: center;">Младшая группа 3 - 4 года</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b> (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)  <b>«Ходьба и бег»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)  <b>«Ходьба и бег. Прыжки»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)  <b>«Мы всегда в движении»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b></p>

	<p>научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b>(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)  <b>Семейно - групповой спортивный праздник.Эстафета.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.  <b>Задача:</b>  приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Ходьба и бег»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.  <b>Двигательная</b>  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.  Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу.  Ходьба и бег между линиями.  <b>Игровая</b>  Подвижные игры под музыку «Ходим - бегаем», «Иди - стой».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Ходьба и бег. Прыжки»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о пользе движения и двигательных упражнений.  <b>Двигательная</b>  Повторение, закрепление.  Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.  «Веселые руки».</p>

И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед, повернуть ладонями, опустить. Повторить 5 раз. «Веселые ноги».

И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперед, дотронуться до носков, выпрямиться. Повторить 5 раз.

«Прыжки на месте на двух ногах».

И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 8 прыжков на месте.

Ходьба друг за другом.

Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу.

Ходьба и бег между линиями.

Прыжки на двух ногах на месте.

Прыжки с продвижением вперед на 2 метра.

**Речевая**

Слушаем, запоминаем.

«Стоит в лесу избушка,  
А в ней живёт Петрушка,  
К нему идёт зверюшка  
Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений)  
Олени,  
Носороги,  
Медведи из берлоги  
Приходят друг за дружкой  
Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений)»

**Игровая**

Подвижные игры с ходьбой «К куклам в гости», «Кто тише».

Подвижные игры с бегом «Догони меня», «По тропинке»

Подвижные игры с прыжками «Обезьянки».

**Художественно - эстетическая**

Слушаем музыку

М. Сатулина «Мячики»

и прыгаем как мячики.

**3 неделя**

**«Мы всегда в движении»**

**Коммуникативная**

Краткая беседа о пользе двигательных упражнений.

**Познавательно - исследовательская**

**Загадки**

«Стукнешь о стенку - а я отскачу;  
бросишь на землю - а я поскачу,  
я из ладоней в ладони лечу,  
смирно лежать не хочу» (Мяч) и другие загадки.

**Двигательная**

Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.

«Раскачивание рук».

И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Раскачивать руками вперед-назад, вторить 2 раза.

«Постучи кубиком».

И. п.: ноги на ширине плеч, руки с кубиком внизу. Наклониться вперед, постучать кубиком по коленям, выпрямиться. Повторить 2 раза. «Положи кубик».

И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Присесть, положить кубик на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять кубик, выпрямиться. Повторить 2 раза.

Перестроение из круга.

Бег.

Ходьба друг за другом. Ползаем, лазаем.

Ползание на четвереньках по прямой, между предметами.

Лазание по гимнастической стенке высота - 1.5 метра.

Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по наклонной доске с удержанием равновесия.

**Игровая**

Игры с мячом «Найди мяч», «Мой веселый звонкий мяч».

**Трудовая**

Уборка мячей и оборудования.

**4 неделя**

**Семейно- групповой спортивный праздник. Эстафета.**

**Двигательная**

Краткое содержание:

	<p>представление команд;  - игровая эстафета;  - награждение команд.  Эстафета.  Игры:  «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может поддерживать беседу;</li> <li>- проявляет волевые усилия в ползании и лазании;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>

### Октябрь

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Любимые движения»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования опорно - двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.  <b>Задача:</b>  формировать опорно - двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой.</p>

	<p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Развитие координации движений. Упражнения с предметами»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.  <b>Задача:</b>  обогащить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Веселый мяч»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.  <b>Задача:</b>  обогащить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p> <p><b>4 неделя</b>  (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Прыжки. Метание»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.  <b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>
--	--

<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>1 неделя</b> <b>«Любимые движения»</b>
---	--

**Коммуникативная**

Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?».

**Двигательная**

Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.

Основные движения.

**Художественно - эстетическая**

Музыкально - ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е. Тиличеевой.

«Бег с остановками» венгерская народная мелодия, обработка И. Арсеева.

«Поскоки» музыка Е. Тиличеевой.

Движение и речь:

Наши алые цветочки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит

Лепестки колышет (выполнение движений).

Ходьба - сохранение устойчивого равновесия.

Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке.

Прыжки с продвижением вперед.

**Игровая**

Подвижная игра «Кто скорее добежит до кубика».

**2 неделя**

(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

**«Развитие координации движений. Упражнения с предметами»****Коммуникативная**

Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.

**Двигательная**

Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора)).

Речь и движение.

Раз - согнуться - разогнуться.

Два - нагнуться, подтянуться.

Три - в ладоши три хлопка.

Головою три кивка (выполнение движений в ритме стиха).

Основные движения по теме недели.

Ходьба по гимнастической скамейке с удержанием равновесия.  
Упражнения с предметами. Ловля мяча «Мячик кверху».

**Трудовая**

Уборка спортивного инвентаря.

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

**«Веселый мяч»**

**Коммуникативная**

Рассказ об играх с мячом.

Вопросы. Ответы.

**Двигательная**

Общеразвивающие упражнения и основные движения с мячом:

- подбрасывание мяча;
- ловля мяча;
- ловля мяча двумя руками;
- индивидуальные действия с мячом;
- коллективные действия с мячом;
- чередование ходьбы и бега со средней скоростью.

**Художественно - эстетическая**

Музыкально - ритмические движения «Веселые мячики». Музыка В. Витлина.

**Трудовая**

Уборка спортивного инвентаря.

**4 неделя**

(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

**«Прыжки. Метание»**

**Коммуникативная**

Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании.

**Двигательная**

Общеразвивающие упражнения:

чередование ходьбы и бега.

Остановка и начало движения по сигналу.

	<p>Основные движения по теме недели.  Прыжки: исходное положение, приседание, толчок - отталкивание двумя ногами.  Метание вдаль.  Исходное положение, замах, бросок.  <b>Художественно - эстетическая</b>  Музыкально - ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова.  <b>Трудовая</b>  Уборка спортивного инвентаря.</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- реагирует на сигналы педагога;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>

### Ноябрь

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Разные движения. Вот как мы умеем»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  <b>Задача:</b>  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>

	<p><b>2 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Обручи»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  <b>Задача:</b>  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p> <p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Развитие координации движений»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  <b>Задача:</b>  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p> <p><b>4 неделя</b> (1 занятие: подготовка спортивно - музыкального развлечения, 2 занятие - проведение спортивно – музыкального развлечения)  <b>«Сильные, ловкие, смелые».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  <b>Задача:</b>  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>1 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Разные движения. Вот как мы умеем»</b> <b>Коммуникативная</b>

Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.

**Двигательная**

Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках.

Бег с изменением темпа.

Комплекс общеразвивающих упражнений.

Потягивание «Потягушки».

Приседание. «Пружинки».

Прыжки. «Воробышки».

Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг».

**Речевая**

Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха.

«Мы играем целый день

Целый день играть не лень.

Ты смотри, не отставай

Все за нами повторяй».

«Мы поднимем руки вверх

Сразу станем выше всех.

Руки ниже опусти

И достанешь до земли».

**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

**«Обручи»**

**Коммуникативная**

Беседа о круглом обруче.

**Двигательная**

Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем.

Ходьба в колонне.

Прыжки из обруча в обруч.

Упражнение. Поднятие обруча вверх.

Упражнение «Положи обруч» Ходьба вокруг своего обруча.

**Игровая**

«Машина» - ребенок держит обруч как руль и бежит по кругу.

«Догони обруч» Педагог катит обруч, ребенок догоняет обруч.

**Речевая**

Запоминаем, повторяем.

«Обручи всегда помогут

Гибкость нам развить немного.

Будем чаще наклоняться,

Присесть и нагнуться».

**Трудовая**

Уборка оборудования.

**3 неделя**(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

**«Развитие координации движений»**

**Коммуникативная**

Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.

**Двигательная**

Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа.

Речь и движение (ходьба «паровозиком»)

«Едем, едем, долго едем,

Очень длинный этот путь.

Скоро до Москвы доедем,

Там мы сможем отдохнуть».

Дыхательные упражнения.

Основные движения по теме недели.

Координация: перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ходьба по разложенным на полу дорожкам – доскам, с перешагиванием через кубики.

**Игровая**

«Поползи – не задень», «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка».

**Трудовая**

Уборка оборудования.

**4 -неделя**

(1 занятие: подготовка спортивно - музыкального развлечения, 2 занятие - проведение спортивно - музыкального развлечения)

	<p><b>«Сильные, ловкие, смелые».</b> Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</li> </ul>

### Декабрь

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b> <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Ходьба и бег, равновесие»</b> с учетом требований <b>промежуточного мониторинга</b> по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Прыжки, бросание, метание, ловля»</b> с учетом требований <b>промежуточного мониторинга</b> по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</p>

	<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Ползание. Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>
<b>Виды и формы совместной образовательной</b>	<b>1 неделя</b>

**деятельности**

**«Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**

**Коммуникативная**

Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?».

**Двигательная**

Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину).

Равновесие. Ходьба по бревну (высота 15 - 20 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед.

Бег. В колонне по одному, парами.

**2 неделя**

**«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**

**Двигательная**

Приветствие. Ходьба.

Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.

Основные движения по теме недели.

Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (1 - 2 метра), прыжки через предметы; катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений; метание в горизонтальную цель (расстояние 1 - 2 метра).

**3 неделя**

**«Ползание. Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**

**Коммуникативная**

Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.

**Двигательная**

	<p>Ползание и лазание.          Подлезание на четвереньках между предметами (5 - 6 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием.          Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). Перелезание с одного пролета на другой.          Спортивные упражнения          Катание на двух - трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.          Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».</p> <p><b>Игровая</b>          «Пастух и стадо», «Котята и щенята».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b></p> <p><b>Коммуникативная</b>          Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?</p> <p><b>Двигательная</b>          Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа.          Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу.          Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч.          «Через ручейки».          Упражнения на выносливость.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу;</li> <li>- выполняет программные элементы ходьбы и бега, удерживает равновесие;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>- имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</li> </ul>

**Январь**  
**1, 2 недели - выходные праздничные дни**

<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной</b>  <b>деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры</b>  <b>(результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  <b>«Перестроение. Ходьба и бег парами».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.  <b>Задача:</b>  обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  <b>«Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.  <b>Задача:</b>  обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p>

<p><b>Виды и формы совместной образовательной</b></p>	<p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений,</p>
---	---

**деятельности**

второе - на повторение, закрепление)

**«Перестроение. Ходьба и бег парами».**

**Коммуникативная**

Беседа. Красивая осанка. Прямая спина.

**Двигательная**

Общеразвивающие упражнения (по выбору инструктора) и основные движения по теме недели.

Построение в колонну парами. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.

Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена.

Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную.

**Речевая**

Выполнение движений по содержанию стихотворения:

«Дружно парами шагаем

И колени поднимаем.

А сейчас мы побежали

По команде «Стой!»

Мы встали» ...

Общеразвивающие упражнения:

«Пушистые цыплята»

«Цыплята машут крыльями».

И.п.: ноги слегка расставлены, повторить 4 раза.

«Цыплята пьют воду».

И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.

«Цыплята клюют зерна»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза.

Перестроение из круга.

Бег и ходьба друг за другом.

**Игровая**

Подвижная народная игра «Пятнашки».

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

	<p><b>«Осанка. Ходьба и бег враспынную. Остановка по сигналу»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина.</p> <p><b>Двигательная</b>  Ходьба.  Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Осанка.  Бег.  Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу.  Остановка по сигналу.  Прыжки вверх с места с целью достать предмет.  Общеразвивающие упражнения.  «Погреем руки».  И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «хлоп», опустить вниз. Повторить 4 раза.  «Погреем ноги».  И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. Повторить 4 раза.  «Попрыгаем».  И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 6 прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки.</p> <p><b>Игровая</b>  Подвижные народные игры  «Берегись!», «Ловишки в кругу».</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</li> <li>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</li> <li>- проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности;</li> <li>- выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу.</li> </ul>

**Февраль**

<p align="center"><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной</b>  <b>деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры</b>  <b>(результат)</b></p>	<p align="center"><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Ускоряем темп движений»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.  <b>Задача:</b>  развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.  <b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Зимнее путешествие»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.  <b>Задача:</b>  развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.    <b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Холодная зима»</b>    <b>Цель:</b>  создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.  <b>Задача:</b></p>

	<p>развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - подготовка зимнего спортивного праздника; второе - проведение зимнего спортивного праздника).</p> <p><b>«Зимний спортивный праздник»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.</p> <p><b>Задача:</b> развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>
--	--

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p> <p><b>«Ускоряем темп движений»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться?</p> <p><b>Двигательная</b> Упражнения: легкий бег - спокойная ходьба - успокаивающие движения. Общеразвивающие упражнения и основные движения: хлопки в максимально быстром темпе перед собой и за спиной; быстрые повороты палки вправо - влево. Скоростной бег на 15 - 20 метров. Бег за мячом «Догони и подними мяч».</p> <p><b>Игровая</b> «Совушка», «Кто скорее добежит до флажка».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p>
--	---

**«Зимнее путешествие»**

**Коммуникативная**

Беседа о снежных мастерах, которые украшают из снега и льда площади наших городов.

**Трудовая**

Лепим из снега Снежную бабу. Лепим снежки.

**Двигательная**

«Падают снежинки» (показ руками), «Греем ноги» (топаем ногами),

«Прыгаем» (прыжки на месте),

«Попадаем в цель» (используем снежки),

«Катаем друг друга на санках» (чья пара быстрее).

Поздравляем самых быстрых.

**Игровая**

«Зайцы и волк».

**Трудовая**

Уборка инвентаря и зимнего оборудования.

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

**«Холодная зима»**

**Двигательная**

(Двигательно - речевая)

Ходьба по кругу.

«Как на тоненький ледок

Выпал беленький снежок.

Чтоб его не затоптать,

На носочки надо встать

(ходьба на носках).

Снега мало.

Под снежком

Лед сверкает смело

Скользким шагом мы пойдем,

Бойко и умело»

(ходьба скользящим шагом).

Легкий бег - «ловим снежинки».

	<p>Общеразвивающие упражнения: «Метель»  И.П. – основная стойка. Выполнение: на счет 1- руки в стороны; на счет 2-3 - наклоны вправо и влево. Повторить 6 раз.  «Снег»  «Вился, вился белый рой,  Сел на землю - стал горой».  И.П. - стоя на коленях, руки вперед - вниз. Выполнение: на счет 1-2 - руки вверх, потянуться за руками, прогнуть спинку, на счет 3-4 - в исходное положение. Повторить 6 раз.  Основные движения по теме недели.  «Через сугробы»  Ходьба с высоким подниманием коленей.  Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком.  <b>Игровая</b>  «Котята и щенята».  <b>4 неделя</b> (два занятия: первое - подготовка зимнего спортивного праздника; второе - проведение зимнего спортивного праздника).  <b>«Зимний спортивный праздник»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о том, как будет проходить зимний спортивный праздник.  Определение участников, команд.  Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге;</li> <li>- уверенно двигается по гимнастической скамейке;</li> <li>- точно выполняет движения на заданную тематику;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</li> </ul>

Март

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Младшая группа</b>  <b>3 - 4 года</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Координация движений»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.  <b>Задача:</b>  формировать опорно- двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Ловкость и координация»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.  <b>Задача:</b>  формировать опорно- двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Разные движения»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p>

	<p><b>Задача:</b> формировать опорно- двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Итоговые занятия «Веселые игры».</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. <b>Задача:</b> формировать опорно- двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Координация движений»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа. Для чего нужна координация движений? (использование наглядного материала, фото, видео) Вопросы. Ответы детей. <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения Положения в движении головы (вверх - вниз, налево и направо). Положения в движении рук (одновременные, однонаправленные). Положения в движении туловища (наклоны). Положения в движении ног (приседания, подскоки на месте). Упражнения на развитие координации движений. Упражнения с предметами: перекладывание предметов стоя, кружение с ленточкой над головой. Бег между кеглями. «Прыжки на мат». Тренировать мышцы, развивать смелость. <b>Игровая</b> «Проползи - не задень», «Пройди мишкой, проползи мышкой». <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p>

**2 неделя**(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

**«Ловкость и координация»**

**Коммуникативная**

Беседа.

Кто такие ловкие? (использование наглядного материала, фото, видео)

Вопросы. Ответы детей.

**Двигательная**

Общеразвивающие упражнения.

Четыре стадии ловкости:

1. Балансирование.
2. Координация движений.
3. Программируемая ловкость.
4. Самопроизвольная ловкость.

Балансирование: (по показу педагога, инструктора)

умение стоять, ходить и останавливаться, одновременно фокусируя внимание на центре тяжести, правильной осанке и постановке стоп.

Координация движений: (по показу педагога, инструктора)

физические упражнения на координацию движений включают в себя работу ног, бег по кругу, повторение «в зеркальном отражении» движений партнера, ритмические и циклические двигательные действия.

Программируемая ловкость: (по показу педагога, инструктора) выполнение образцов и последовательностей движений.

Самопроизвольная ловкость: дети выполняют задания с неизвестными заранее требованиями и не по заученным образцам движений, а спонтанно.

**Игровая**

«Тоннель».

Чтобы построить тоннель необходимо установить обручи (2- 4 шт.) вертикально с небольшим расстоянием друг от друга. Задание ребенка-проползти через тоннель + уже известное задание с мячиками.

**Трудовая**

Уборка инвентаря.

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

	<p><b>«Разные движения»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа. «Об освоении правил поведения во время выполнения различных движений» Вопросы. Ответы.</p> <p><b>Двигательная</b> Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Поднятие кубиков через стороны вверх. Наклон вперед (поставить кубики на пол). Повороты с кубиками. Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе, Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Птицы и птенчики»</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Итоговые занятия «Веселые игры».</b> Содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры». Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений;</li> <li>- удерживает равновесие при выполнении упражнений;</li> <li>- понимает, как надо действовать в играх с правилами;</li> <li>- ребенок с интересом участвует в коллективной двигательной деятельности;</li> <li>- активно и доброжелательно общается с детьми и взрослыми.</li> </ul>

Апрель

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Младшая группа 3 - 4 года</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Веселые мячики»</b>  <b>Цель:</b>                      создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.  <b>Задача:</b>                      формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p><b>2 неделя</b>                      (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Весеннее настроение».</b>  <b>Цель:</b>                      создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.  <b>Задача:</b>                      формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Веселые матрешки»</b>  <b>Цель:</b>                      создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>

	<p><b>Задача:</b> формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Веселые игры»</b></p> <p><b>Цель:</b> создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>
--	---

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Веселые мячики»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа «Как играть с мячиком?» <b>Речевая</b> Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора, педагога). <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. «Подними мяч». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках. Поднять мяч вверх, опустить вниз. Повторить 6 раз.</p> <p>«Положи мяч». И.п.: сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу. Наклониться, положить мяч, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться. Повторить 4 раза. «Приседания».</p>
--	---

И.п.; ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать. Повторить 4 раза.

«Мяч вперед»

И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в обеих руках. Поднять мяч вперед, опустить. Повторить 2 раза.

Перестроение из круга.

Бег.

Ходьба друг за другом.

**Игровая**

«Охотники», «Летучий мяч».

**Трудовая**

Уборка инвентаря.

**2 неделя**

(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

**«Весеннее настроение».**

**Коммуникативная**

Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».

**Речевая**

Стихи и загадки о весне (по подбору инструктора, педагога).

**Двигательная**

Общеразвивающие упражнения

«Весна»

Ходьба друг за другом.

Бег.

Ходьба на носках. Построение в круг. «Деревья качаются».

И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести «ш-ш-ш», опустить. Повторить 6 раз.

«Кусты качаются».

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз.

«Ветер».

И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть, опустить. Повторить 5 раз.

«Воробышки прыгают».

И.п.: то же. Прыжки на двух ногах на месте. После шести прыжков походить на месте и еще раз повторить прыжки. Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.

#### **Игровая**

Игры с прыжками «Переселение лягушек», «На одной ножке по дорожке».

#### **Трудовая**

Уборка инвентаря.

**3 неделя**(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

#### **«Веселые матрешки»**

##### **Коммуникативная**

Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».

##### **Речевая**

Считалка (для реакции на сигнал).

«Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь - дон, динь - дон, встань и стой на счет динь - дон».

##### **Двигательная**

Общеразвивающие упражнения «Матрешки» Ходьба в колонне.

Легкий бег.

Ходьба на носках, руки на поясе.

Построение в звенья.

«Матрешки пляшут».

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить, сказать «ох». Повторить 5 раз.

«Матрешки кланяются»

И. п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.

«Матрешки качаются».

И.п. с ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.

	<p>«Прыжки».</p> <p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и вновь прыжки. Остановки по сигналу.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!».</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p>Уборка инвентаря.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p> <p><b>«Веселые игры»</b></p> <p>Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально - художественного сопровождения.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу;</li> <li>- самостоятельно выполняет упражнения;</li> <li>- следит за своей осанкой;</li> <li>- реагирует на сигнал педагога, инструктора;</li> <li>- проявляет двигательную активность в игровой деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</li> </ul>

Май

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Младшая группа 3 - 4 года</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b> «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований <b>мониторинга</b> по освоению детьми образовательной области «Физическая культура». <b>Цель:</b> создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b> «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований <b>мониторинга по освоению</b> детьми образовательной области «Физическая культура». <b>Цель:</b> создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>

	<p><b>3 неделя</b>  <b>«Ползание. Лазание» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b>  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Развитие силовых качеств» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b>  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?».</p> <p><b>Двигательная</b>  Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину).</p> <p>Равновесие. Ходьба по бревну (высота 15 - 20 сантиметров), с мешочком на</p>

голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед.  
Бег. В колонне по одному, парами.

## **2 неделя**

**«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**

### **Двигательная**

Приветствие. Ходьба.

Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.

Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (1 - 2 метра), прыжки через предметы; катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений; метание в горизонтальную цель (расстояние 1 - 2 метра).

## **3 неделя**

**«Ползание. Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**

### **Коммуникативная**

Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.

### **Двигательная**

Ползание и лазание.

Подлезание на четвереньках между предметами (5 -6 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием.

Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). Перелезание с одного пролета на другой.

Спортивные упражнения

Катание на двух – трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».

### **Игровая**

«Пастух и стадо», «Котята и щенята».

	<p><b>4 неделя</b>  <b>«Развитие силовых качеств» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b></p> <p><b>Коммуникативная</b>  Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?</p> <p><b>Двигательная</b>  Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа.  Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу.  Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч.  «Через ручейки».  Упражнения на выносливость.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу;</li> <li>- выполняет программные элементы ходьбы и бега, удерживает равновесие;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>- имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</li> </ul>

**Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»  
Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

2.7 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.  
 Примерный образец (модель) технологической карты

Тема:	
Возрастная группа: Вторая младшая группа	
Форма совместной деятельности:	
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):	
Учебно-методический комплект:	
Средства	наглядные
	мультимедийные
	литературные
	музыкальные
	оборудование
Задачи	обучающие
	воспитательные
	развивающие

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса	Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	<p>Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что делать;</li> <li>- зачем, почему это необходимо знать, уметь;</li> <li>- важны ли двигательные умения в повседневной жизни.</li> </ul> <p>Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов.</p>			
Организационный (организованная деятельность)	<p>Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание деятельности, с учетом требований базовой программы образовательной организации.</p>			
Рефлексивный	<p>Обратная связь.</p>			

## 2.8 Работа с родителями

Сентябрь	Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей разного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации) Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса
	Совместная работа по подготовке и реализации семейно - группового проекта «Наш город», «Мы - люди разных профессий».
Октябрь	Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью»
	Совместная подготовка и проведение выставки работ детского творчества «Мы такие разные девочки и мальчики»
Ноябрь	Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей»
	Семейно - групповой спортивный праздник «Мы вместе!» (эстафета)
Декабрь	Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований детей разновозрастной группы
Январь	Подготовка и проведение социально - культурного проекта (своего города, села) «Лента времени. Наши улицы вчера, сегодня, завтра»
Февраль	Беседа педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса
	«Зарница» совместная спортивная игра к Дню Защитника Отечества
Март	Совместное музыкально - театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка»
Апрель	Подготовка и проведение совместной исторической экскурсии «Вдоль по улице пешком»

Май	Итоговая встреча «Наши достижения»
-----	------------------------------------

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

##### *Холодный период года*

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Приём, осмотр, игры, дежурство	8.00 - 8.45
Утренняя гимнастика	8.45 - 8.51
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.51 - 9.25
Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям	9.25-9.40
Занятия	9.40 - 9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Второе занятие	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05 - 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Занятия, кружки, развлечения	15.50 - 16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	16.05 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20 - 17.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.50-18.00
Подготовка к ужину. ужин	18.00-18.30
Игры, труд, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-20.00

##### *Тёплый период года*

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Утренний приём, игры	8.00 - 8.45
Утренняя гимнастика	8.45 - 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 - 9.20
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.20 - 9.40
Занятия на участке	9.40 - 9.55
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.55 - 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50 - 16.05
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.05 - 17.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	17.45-18.05
Подготовка к ужину, ужин	18.05-18.35
Игры, досуг, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.35-20.00

### 3.2 Примерное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.</p>	<p>Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт»,</p>	<p>Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).</p>	<p>Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская</p>

	«Железная дорога», «Космодром», «Стройка».			Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото,	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская

			кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

покое, причинах и следствиях и др.)			печатные игры типа «Познавательная дорожка».	
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
<b>Развитие речи</b>				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки,	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая

	железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.			Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной	Игровые наборы продуктов, овощей и	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв	Игровая Коммуникативная

культуры речи, фонематического слуха.	фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.		«Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Художественно - эстетическое развитие

Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки,	Игрушки народных	Детский компьютер,	Комплекты книг, в т.	Игровая

художественной литературы, фольклора.	промыслов.	комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	народных сказок, книжки-раскраски.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				

<p>Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.</p>	<p>Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.</p>	<p>Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.</p>	<p>Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.</p>	<p>Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцоброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

--	--	--	--	--

#### 4. Список литературы

1. Герасимова Евгения Николаевна. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада: Дис. д-ра пед. Наук. - СПб., 2002. - 339 с.
2. Гербова В. Развитие речи детей младшей разновозрастной группе (2-4 года) // Ребенок в детском саду. - 2001. - 5. - С. 17-26.
3. Доронова Т.Н. Воспитание детей в малокомплектных дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание. - 1984. - 2. - С. 46-50.
4. Дошкольная педагогика: в 2-х ч. / Под ред. В.И. Логиновой, И.Г. Саморуковой. - М., 1986.
5. Жихар О.П., З.В Кощева «Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах детского сада». Мозырь 2010
6. Захарова О.Л. Развивающий потенциал разновозрастных групп детского сада // Образование и наука. - 2006. - 5. - С. 27-33.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 1998.
8. Комлик Л.Ю. Отражение проблемы межвозрастного взаимодействия в процессе игровой деятельности // Актуальные проблемы социогуманитарного знания. Сборник научных трудов кафедры философии МПГУ. Вып. 27. - М., 2004. - С. 124
9. Малокомплектный детский сад: Пособие для воспитателя дет. сада / В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова и др.; Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1988. - 271 с.
10. Минкина М.В. Работа в разновозрастной группе д/с. - Минск, 1963.
11. Организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе малокомплектного детского сада: Методические рекомендации / Сост. Л.Г. Наугольных, В.В. Раева. - Кострома, 2003. - 24 с.
12. Пензулаева Л. Утренняя гимнастика в разновозрастной группе // Ребенок в детском саду. - 2002.
13. Петровский А.В., Кларина Л.М., Смывина Л.А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993.
14. Соловьева Е. Игры - занятия по формированию элементарных математических представлений. Разновозрастная группа (2,5-4,5 года) // Ребенок в детском саду. - 2001. - 5. - С. 27-31.
15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2015.

- 1.Булкина Ангелина
- 2.Деменчук Инесса
- 3.Кураев Антон
- 4.Михневич Руслан
- 5.Босхомджиев Очир
- 6.Малых Елизавета
- 7.Икавав Эвелина
- 8.Кулабухова Виктория
- 9.Сазонов Егор
- 10.Мишина Юлия
- 11.Носова Софья
- 12.Алина Софья
- 13.Яблочкова Валерия
- 14.Санджиев Бат-Насан
- 15.Покулитая Валерия
- 16.Бокчуков Сабур

2младшая группа «Пчелки» из них: 10девочек и 6мальчиков.